

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Alternanza Scuola lavoro
- 1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.7. Valutazione degli apprendimenti
- 1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

I.P.S.I.A. A. M. BARLACCHI

KRRIO40006

A. SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

B. SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
- interagire con lo specialista odontoiatra.
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

C. SERVIZI SOCIO-SANITARI - OTTICO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.
- assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.
- informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
- misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.
- utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.
- compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.
- definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione

dell'ipermetropia, astigmatismo e afalchia).

- aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

D. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

E. APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.

- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.

- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.

- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

F. MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in

una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.
- agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse

tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

L'opzione "Manutenzione mezzi di trasporto" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici.

G. PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali
- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.
- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.
- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.
- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile - sartoriale.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

I.P.S.I.A. A. M. BARLACCHI KRRI040006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**

QO PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	6	5	4
PROGETTAZIONE TESSILE - ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME	0	0	6	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

I.P.S.I.A. A. M. BARLACCHI KRRI040006 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO -
OPZIONE**
QO MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	3	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

I.P.S.I.A. A. M. BARLACCHI KRRI040006 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI -
OPZIONE**

QO APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE ELETTRICO - ELETTRONICHE, DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	0	0	3	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

I.P.S.I.A. A. M. BARLACCHI KRRI040006 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

I.P.S.I.A. A. M. BARLACCHI KRRI040006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:
ODONTOTECNICO**

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	0	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

I.P.S.I.A. A. M. BARLACCHI KRRI040006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:
OTTICO**

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DISCIPLINE SANITARIE (ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA OCULARE E IGIENE)	2	2	0	0	0
OTTICA, OTTICA APPLICATA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

I.P.S.I.A. A. M. BARLACCHI KRRI040006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

I.P.S.I.A. A. M. BARLACCHI KRRI040006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
SCIENZE UMANE E SOCIALI	5	2	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	2	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.P.S.I.A. A. M. BARLACCHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO

I percorsi di istruzione professionale subiscono una nuova organizzazione ai sensi del D.lgs 61/17, a partire dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018/2019.

LA RIFORMA PROFESSIONALE

Il decreto legislativo n.61/2017 in coerenza con gli obiettivi e le finalità individuati dalla legge del 13 luglio 2015, n. 107, ha disciplinato la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale, attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali. La nostra istituzione scolastica, si uniforma così alla riforma suddetta, proponendosi come scuola territoriale dell'innovazione, aperta e concepita come laboratorio di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, formando ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese, per un saper fare di qualità comunemente denominato «Made in Italy».

Ogni studentessa e ogni studente, attraverso il modello didattico incentrato sul principio della personalizzazione educativa, rafforzerà e innalzerà le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché orienterà il proprio progetto di vita e di lavoro, sulle prospettive di occupabilità.

INDIRIZZI DI STUDIO

Il profilo educativo, culturale e professionale (articolo 1, comma 5 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226) si basa su uno stretto raccordo della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni e si ispira ai modelli promossi dall'Unione europea e pone al centro la personalizzazione dei percorsi di

apprendimento degli allievi, attraverso un Progetto formativo individuale.

I percorsi di istruzione professionale hanno una durata quinquennale e sono strutturati in un biennio e in un successivo triennio. Tali percorsi sono finalizzati al conseguimento di diplomi di istruzione secondaria di secondo grado, relativi agli indirizzi di studio e danno accesso agli istituti tecnici superiori, all'università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica.

1. Gli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale attivati nel nostro istituti sono i seguenti:

- a) **Industria e artigianato per il Made in Italy;**
- b) **Manutenzione e assistenza tecnica;**
- c) **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;**
- d) **Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;**
- e) **Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico.**

Gli apprendimenti sono suddivisi in:

- un'area *comune generale*, identica per tutti gli indirizzi;
- un'area di *indirizzo specifica*, relativa al percorso scelto.

	AREA GENERALE COMUNE	AREA DI INDIRIZZO	TOTALE
--	----------------------------	----------------------	--------

I biennio <i>Nuovo Ordinamento</i>	1188 ore annuali	924 ore annuali	2.112 ore annuali
Il biennio e quinto anno <i>Vecchio Ordinamento</i>	495 ore annuali	561 ore annuali	1056 ore annuali (32 ore settimanali)
quinquennio	2673 ore	2607 ore	5280 ore

QUADRI ORARI NUOVI ISTITUTI PROFESSIONALI

A) Indirizzo "Industria e Artigianato per il made in Italy"

BIENNIO

Area generale comune a tutti gli indirizzi				
ASSI CULTURALI	Monte ore e Biennio	Insegnamenti		Monte ore di riferimento
Asse dei linguaggi	462 ore	Italiano	A-12	264
		Inglese	A-24 (a)	198
Asse matematico	264 ore	Matematica	A-26 A-27 A-47	264
Asse storico social	264 ore	Storia, Geografia,	A-12	132

e			A-21 A-46	132
Scienze motorie	132 ore	Diritto e economia Scienze motorie	A-48	132
RC o attività alternative	66 ore	RC o attività alternative		66
Totale ore A reagenerale	1.188 ore			1188
Area di indirizzo				
Asse scientifico, tecnologico e professionale	924 ore	Scienze integrate (1)	A-20 A-34 A-50	132/198
		TIC (1)	A-41 A-40** A-66 (*)	132/165
		Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B-04 B-08 B-12 B-14 B-15 B-17 B-18 B-22 B-24 B-25 B-26 B-27 B-28	330/396
		Tecnologie, disegno e progettazione (1)	A-02 A-03 A-04 A-08 A-07 A-09 A-14 A-16 A-17 A-34 A-37 A-40 A-42 A-44	198/264

			A-61 A-62	
<i>di cui in compresenza con ITP per le discipline indicate con nota (1)</i>		396 ore	B-03 B-04 B-08 B-12 B-14 B-15 B-16 B-17 B-18 B-22 B-24 B-25 B-26 B-27 B-28	
Totale Area di Indirizzo	924 ore			924
TOTALE BIENNIO	2.112 ore			
<i>Di cui: Personalizzazione degli apprendimenti</i>	264 ore			

(*)

Ad esaurimento

(**) L'assegnazione dell'insegnamento TIC alla classe di concorso A-40 può essere prevista esclusivamente al fine di evitare potenziali situazioni di sovrannumerarietà per l'anno scolastico di riferimento nei riguardi dei docenti di tale classe di concorso già presenti nell'organico di istituto e assegnati ai percorsi di istruzione professionale.

B) Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica"

BIENNIO

Area generale comune a tutti gli indirizzi

ASSI CULTURALI	Monte ore Biennio	Insegnamenti		Monte ore di riferimento
Asse dei linguaggi	462 ore	Italiano	A-12	264
		Inglese	A-24 (a)	198
Asse matematico	264 ore	Matematica	A-26 A-27 A-47	264
Asse storico sociale	264 ore	Storia, Geografia,	A-12 A-21 A-46	132
		Diritto e economia		132
Scienze motorie	132 ore	Scienze motorie	A-48	132
RC o attività alternative	66 ore	RC o attività alternative		66
Totale ore	1.188			1.188
Area di indirizzo				
Asse scientifico tecnologico	924 ore	Scienze integrate (1)	A-20 A-34 A-50	198/264
		TIC (1)	A-41 A-40**	132/165
		Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (1)	A-16 A-37 A-40 A-42	132/165
		Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B-15 B-16 B-17	330/396
<i>di cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota (1)</i>				
		396 ore	B-03 B-12 B-15 B-16 B-17	
Totale ore	924 ore			924
TOTALE BIENNIO	2.112 ore			
<i>Di cui: Personalizzazione degli apprendimenti</i>	264 ore			

(**) L'assegnazione dell'insegnamento TIC alla classe di concorso

A-40 può essere prevista esclusivamente al fine di evitare potenziali situazioni di soprannumerarietà per l'anno scolastico di riferimento nei riguardi dei docenti di tale classe di concorso già presenti nell'organico di istituto e assegnati ai percorsi di istruzione professionale.

i) *Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"*

BIENNIO

Area generale comune a tutti gli indirizzi				
ASSI CULTURALI	Monte ore e Biennio	Insegnamenti	Classi Concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	Monte ore di riferimento
Asse dei linguaggi	462 ore	Italiano	A-12	264
		Inglese	A-24 (a)	198
Asse matematico	264 ore	Matematica	A-26 A-27 A-47	264
Asse storico sociale	264 ore	Storia, Geografia,	A-12 A-21 A-46	132
		Diritto e economia		132
Scienze motorie	132 ore	Scienze motorie	A-48	132
RC o attività alternative	66 ore	RC o attività alternative		66
Totale ore Area generale	1.188 ore			1188
Area di indirizzo				
Asse dei linguaggi	924 ore	Seconda lingua straniera	A-24 (a)	132/165
		TIC (1)	A-41	132/165
		Scienze integrate (1)	A-20 A-34	132/165
Asse scientifico, tecnologico				

o eprofessionale			A-50	
		Metodologie operative	B-23	198/297
		Scienze umane e sociali (1)	A-18	165/231
<i>di cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota (1)</i>		396 ore	B-03 B-12 B-16 B-23	
Totale Area di Indirizzo	924 ore			924
TOTALE BIENNIO	2.112 ore			
<i>Di cui: Personalizzazione degli apprendimenti</i>	<i>264 ore</i>			

c) Indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico"

BIENNIO

Area generale comune a tutti gli indirizzi				
ASSI CULTURALI	Monte ore Biennio	Insegnamenti	Classi Concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	Monte ore di riferimento
Asse dei linguaggi	462 ore	Italiano	A-12	264
		Inglese	A-24 (a)	198
Asse matematico	264 ore	Matematica	A-26 A-27 A-47	264
Asse storico sociale	264 ore	Storia, Geografia,	A-12 A-21 A-46	132

		Diritto e economia		132
Scienze motorie	132 ore	Scienze motorie	A-48	132
RC o attività alternative	66 ore	RC o attività alternative		66
Totale ore Area generale	1.188 ore			1188
Area di indirizzo				
Asse scientifico, tecnologico o professionale	924 ore	Scienze integrate (1)	A-20 A-34 A-50	132/264
		TIC (1)	A-41	132
		Anatomia Fisiologia igiene (1)	A-15	132/165
		Rappresentazione e modellazione odontotecnica (1)	A-16	132/198
		Esercitazioni di laboratorio di odontotecnico	B-06	264/297
<i>di cui in compresenza con ITP per insegnamenti contraddistinti con la nota (1)</i>			B-03 B-06 B-12 B-16	
<i>396 ore</i>				
Totale Area di Indirizzo	924 ore			924
TOTALE BIENNIO	2.112 ore			
<i>Di cui: Personalizzazione degli apprendimenti</i>	264 ore			

D) Indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico"

BIENNIO

Area generale comune a tutti gli indirizzi				
ASSI CULTURALI	Monte ore Biennio	Insegnamenti	Classi Concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	Monte ore di riferimento
Asse dei linguaggi	462 ore	Italiano	A-12	264
		Inglese	A-24 (a)	198
Asse matematico	264 ore	Matematica	A-26 A-27 A-47	264
Asse storico sociale	264 ore	Storia, Geografia,	A-12 A-21 A-46	132
		Diritto e economia		132
Scienze motorie	132 ore	Scienze motorie	A-48	132
RC o attività alternative	66 ore	RC o attività alternative		66
Totale ore Area generale	1.188 ore			1188
Area di indirizzo				
Asse scientifico, tecnologico e professionale	924 ore	Scienze integrate (1)	A-20 A-34 A-50	132/264
		TIC (1)	A-41	132
		Discipline sanitarie	A-15	132/165
		Ottica, ottica applicata (1)	A-20	132/165
		Esercitazioni di lenti oftalmiche	B-07	264/330
<i>di cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota (1)</i>			B-03 B-07	
		396 ore		

		B-12 B-16	
Totale Area di Indirizzo	924 ore		924
TOTALE BIENNIO	2.112 ore		
<i>Di cui: Personalizzazione de gli apprendimenti</i>	264 ore		

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO (VECCHIO ORDINAMENTO)

La riforma degli Istituti Professionali ha coinvolto le classi prime a partire dall'anno scolastico 2018/2019, interesserà le seconde dall'anno scolastico 2019/2020 e andrà a regime (interessando le quinte classi) entro l'anno scolastico 2022/2023, pertanto fino a quella data le classi a completamento del percorso in essere, seguiranno i quadri orari previsti dal vecchio ordinamento.

Indirizzo: **"Servizi socio-sanitari"**

Articolazione - Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: **Ottico**

Profilo: il Diplomato di istruzione professionale, nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico" dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", possiede le competenze di ottica ed oftalmica necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica

personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

A conclusione del percorso quinquennale, in particolare, il Diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- § Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.
- § Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.
- § Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
- § Misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.
- § Utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.
- § Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.
- § Definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afalchia).
- § Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

Quadro orario

	ORE ANNUE
--	-----------

DISCIPLINE	2° biennio		5° anno
	3	4	5
Scienze integrate (Fisica)			
Scienze integrate (Chimica)			
Discipline sanitarie (Anatomia, Fisiopatologia oculare e Igiene)	66	165	165
di cui in compresenza	66*	99*	99*
Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria			66
Ottica, Ottica applicata	132	132	132
di cui in compresenza	66*	66*	66*
Esercitazioni di lenti oftalmiche	165**	66**	
Esercitazioni di optometria	132**	132**	132**
Esercitazioni di contattologia	66**	66**	66**
Ore totali	561	561	561
di cui in compresenza	132*	165*	165*

* presenza degli insegnanti tecnico – pratici

** insegnamento affidato al docente tecnico – pratico

Indirizzo: "**Servizi socio-sanitari**"

Articolazione - Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: **Odontotecnico**

Profilo: il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue, in particolare, i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- § Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile.
- § Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- § Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
- § Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
- § Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- § Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
- § Interagire con lo specialista odontoiatra.

- § Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Quadro orario

DISCIPLINE	ORE ANNUE		
	Secondo biennio		5°anno
	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)			
Scienze integrate (Chimica)			
Anatomia Fisiologia Igiene	66		
Gnatologia		66	99
Rappresentazione e Modellazione odontotecnica	132	132	
di cui in compresenza	132*	132*	
Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria			66
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	231**	231**	264**
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	132	132	132

di cui in compresenza	66*	66*	66*
Ore totali	561	561	561
di cui in compresenza	198*	198*	198*

* compresenza degli insegnanti tecnico – pratici

** insegnamento affidato al docente tecnico – pratico

Indirizzo: " **Servizi socio-sanitari** "

Articolazione - Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: **Socio sanitario**

Profilo: il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio – psico - sociale.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nei Servizi socio-sanitari consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- § Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- § Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- § Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- § Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- § Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- § Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

Quadro orario

DISCIPLINE	ORE ANNUE		
	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	-	-
Scienze umane e sociali	-	-	-
di cui in compresenza	-	-	-
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	-	-	-
di cui in compresenza	-	-	-
Educazione musicale	-	-	-
Metodologie operative	99**	-	-

Seconda lingua straniera	99	99	99
Igiene e cultura medico sanitaria	132	132	132
Psicologia generale ed applicata	132	165	165
Diritto e legislazione socio sanitaria	99	99	99
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	66	66
Ore totali	561	561	561
di cui in presenza	-	-	-

* presenza degli insegnanti tecnico – pratici

** insegnamento affidato al docente tecnico – pratico

Indirizzo “Produzioni industriali e artigianali”

Articolazione: Produzione industriali - **Produzioni tessili e sartoriali**

Profilo: il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Produzioni industriali e artigianali" interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali e dell'abbigliamento in particolare, specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nelle "Produzioni

industriali e artigianali", nelle articolazioni su indicate, acquisisce le seguente competenze:

- § utilizzare i saperi multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo per operare autonomamente nei processi in cui è coinvolto;
- § scegliere e utilizzare le materie prime e i materiali relativi al settore di riferimento;
- § intervenire nella predisposizione, conduzione e mantenimento in efficienza degli impianti e dei dispositivi utilizzati;
- § applicare le normative vigenti sulla tutela dell'ambiente e sulla salute e sicurezza degli addetti alle lavorazioni, degli utenti e consumatori;
- § osservare i principi di ergonomia e igiene che presiedono alla fabbricazione, alla distribuzione e all'uso dei prodotti di interesse;
- § programmare e organizzare le attività di smaltimento di scorie e sostanze residue, collegate alla produzione dei beni e alla dismissione dei dispositivi;
- § supportare l'amministrazione e la commercializzazione dei prodotti.

Quadro orario

DISCIPLINE	ORE ANNUE		
	2°biennio		
	3°	4°	5°
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	165**	132**	132**

Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi	198	165	132
Tecniche di produzione e di organizzazione	198	165	132
Tecniche di gestione-conduzione di macchine e impianti	-	99	165
Progettazione e realizzazione del prodotto	198	198	198
Tecniche di distribuzione e marketing	-	66	99
Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili, abbigliamento	165**	132**	132**
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili	198	165	132
Progettazione tessile - abbigliamento, moda e costume	198	198	198
Tecniche di distribuzione e marketing	-	66	99
ORE TOTALI	561	561	561
di cui in presenza	396*		198*

* Attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici

** Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

Indirizzo: “ Manutenzione e assistenza tecnica”

Profilo: il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" opzione “Manutenzione dei mezzi di trasporto” consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.

- § Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- § Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- § Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- § Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- § Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- § Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- § Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche

per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Quadro orario

DISCIPLINE	ORE ANNUE		
	2° biennio		
	3°	4°	5°
Laboratori tecnologici ed Esercitazioni	132**	99**	99**
Tecnologie meccaniche e Applicazioni	165	165	99
Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni	165	132	99
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione	99	165	264
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	132**	99**	99**



Tecnologie meccaniche e applicazioni	165	165	132
Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni	165	132	99
Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto	99	165	231
Ore totali	561	561	561
di cui in compresenza	396*		198*

* Attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

** Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

LA QUALIFICA PROFESSIONALE

L'IPSI A, A.M. *Barlacchi*, in ottemperanza all'accordo Stato-Regioni del 29/04/2010, se richiesto al momento dell'iscrizione e in presenza di ratifica della convenzione con la Regione Calabria, offre la possibilità di conseguire la qualifica professionale al termine del terzo anno di studi, relativamente ai seguenti indirizzi:

- Operatore Elettrico ed Elettronico per l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica;
- Operatore Meccanico per l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica;
- Operatore di Impianti Termoidraulici per l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica;
- Operatore dell'abbigliamento per l'indirizzo Produzioni Artigianali.

Al fine di poter intraprendere progetti formativi coerenti con gli standard e con le regolamentazioni dei percorsi di leFP, ed in particolare con gli esiti di apprendimento attesi al termine del triennio di istruzione e formazione professionale, le attività di laboratorio vengono potenziate rispetto al monte ore previsto per i normali indirizzi, già a partire dal primo anno .

OPERATORE ELETTRICO/ELETRONICO

L'Operatore elettrico/elettronico, interviene, a livello esecutivo, nel processo lavorativo con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative all'installazione e manutenzione di

sistemi elettronici e alle reti informatiche nelle abitazioni, negli uffici e negli ambienti produttivi artigianali ed industriali; pianifica e organizza il proprio lavoro seguendo le specifiche progettuali, occupandosi della posa delle canalizzazioni, dell'installazione di impianti telefonici e televisivi, di sistemi di sorveglianza e allarme, di reti informatiche; provvede inoltre alla verifica e alla manutenzione dell'impianto.

Sbocchi occupazionali

Artigiani e operai specializzati in:

- Riparazione di apparecchi radio, televisivi ed affini.
- Installazione e riparazione di apparati televisivi e telefonici.
- Assistenza e manutenzione di personal computer.
- Installazione e manutenzione di reti informatiche.
- Installazione e manutenzione di impianti di antifurto.

Al termine del triennio, l'operatore elettronico è in grado di:

- § Definire e pianificare la successione delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del progetto del sistema/rete elettronica .
- § Approntare materiali, strumenti e attrezzature necessari alle diverse fasi di attività sulla base del progetto, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso.
- § Monitorare il funzionamento di strumenti e attrezzature, curando le attività di manutenzione ordinaria.
- § Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali.

- § Predisporre e cablare le canalizzazioni, i quadri e i cavi seguendo le specifiche progettuali.
- § Installare sistemi elettronici per la ricezione e la comunicazione di segnali audio-video seguendo le specifiche progettuali.
- § Installare e configurare reti informatiche seguendo le specifiche progettuali.
- § Assemblare e configurare personal computer in base alla documentazione tecnica di riferimento e alle esigenze del cliente.
- § Effettuare le verifiche di funzionamento del sistema o della rete in coerenza con le specifiche progettuali, predisponendo la documentazione di verifica.
- § Effettuare la manutenzione ordinaria e straordinaria di sistemi e reti, individuando eventuali anomalie e problemi di funzionamento e conseguenti interventi di ripristino.

OPERATORE MECCANICO

L'Operatore Meccanico, interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione meccanica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alle lavorazioni di pezzi e complessivi meccanici, al montaggio e all'adattamento in opera di gruppi, sottogruppi e particolari meccanici, con competenze nell'approntamento e conduzione delle macchine e delle attrezzature, nel controllo e verifica di conformità delle lavorazioni assegnate, proprie della produzione meccanica.

Sbocchi occupazionali:

- Montatori di carpenteria metallica.
- Attrezzisti di macchine utensili e affini.
- Meccanici e montatori di macchinari industriali e assimilati.

- Conduttori di impianti ed operai semi- qualificati addetti a macchinari fissi e mobili.
- Assemblatori in serie di parti di macchine

Al termine del triennio, l'operatore meccanico è in grado di:

- § Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc.) e del sistema di relazioni.
- § Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso.
- § Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria. Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali.
- § Verificare la rispondenza delle fasi di lavoro, dei materiali e dei prodotti agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.
- § Eseguire la lavorazioni di pezzi e complessivi meccanici secondo le specifiche progettuali.
- § Montare e assemblare prodotti meccanici secondo le specifiche progettuali.
- § Eseguire le operazioni di aggiustaggio di particolari e gruppi meccanici.

OPERATORE DI IMPIANTI TERMOELETTRICI

L'Operatore di impianti termo-idraulici interviene, a livello esecutivo, nel processo di impiantistica termo-idraulica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua

operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla posa in opera di impianti termici, idraulici, di condizionamento e di apparecchiature idro-sanitarie, con competenze nell'installazione, nel collaudo, manutenzione e riparazione degli impianti stessi.

Sbocchi occupazionali

- Installatori di impianti idraulici, di riscaldamento e di condizionamento dell'aria
- Meccanici e montatori di apparecchi termici, idraulici e di condizionamento

Al termine del triennio, l'operatore di impianti termoidraulici è in grado di:

- § Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro
- § Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia
- § Tradurre schemi e disegni tecnici nei sistemi di distribuzione, trasporto e scarico di impianti termoidraulici
- § Applicare procedure e tecniche di montaggio di apparecchiature termiche
- § Applicare procedure e tecniche di posa in opera di collegamenti e di montaggio di apparecchiature idro-sanitarie
- § Effettuare il montaggio di semplici apparecchiature termo-idrauliche e idrosanitarie.
- § Effettuare Esecuzione prove di funzionamento.
- § Rilevare e risoluzione di eventuali anomalie.
- § Verificare gli standard di conformità.

- § Ricerca di guasti e anomalie degli impianti idrotermosanitari e HVAC.
- § Collaudare gli impianti termoidraulici nel rispetto degli standard di efficienza e sicurezza
- § Applicare le tecniche di monitoraggio e verificare l'impostazione e il funzionamento di strumenti, attrezzature, macchinari
- § Sostituire i componenti difettosi.
- § Eseguire test e manutenzioni periodiche.
- § Effettuare interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, necessari per il rilascio della documentazione di legge per mantenere gli impianti in condizioni di sicurezza e efficienza in esercizio.

OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

L'Operatore dell'abbigliamento, interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione tessile e abbigliamento con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività con competenze relative alla realizzazione di figurini e modelli, all'esecuzione delle operazioni di taglio, all'assemblaggio e confezionamento del prodotto.

Sbocchi occupazionali

- laboratori/industrie di confezione,
- laboratori taglio
- punti vendita abbigliamento con laboratorio
- cooperative.

Dopo aver fatto esperienza ed aver raggiunto una certa autonomia, potrà ricoprire ruoli di maggiore responsabilità /specializzazione operativa:

- addetto al taglio automatico dei tessuti
- addetto al collaudo dei capi o di parti di essi
- modellista e aiuto modellista, responsabile di laboratorio o di reparto confezione
- avviare un'attività autonoma nel settore dell'abbigliamento.

Al termine del triennio, l'operatore dell'abbigliamento è, infatti, in grado di:

- § Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc.) e del sistema di relazioni.
- § Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso.
- § Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria.
- § Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali.
- § Rappresentare figurini di capi d'abbigliamento nelle loro linee di base, proporzionati nei particolari esecutivi, evidenziando linea, volume e forma.
- § Rilevare le caratteristiche del tessuto e correggere eventuali difetti secondo le istruzioni.
- § Elaborare tagli base, partendo da unità di misura prestabilite.
- § Realizzare capi d'abbigliamento in taglia, nel rispetto delle fasi di lavorazione.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ **ORIENTAMENTO**

Descrizione:

Il progetto "Orientamento" nell'ambito delle attività di ASL è rivolto alle classi terze,quarte,quinte di tutti gli indirizzi del nostro Istituto. Esse consentiranno, di fare del triennio il luogo privilegiato per un intervento integrato di competenze trasversali applicate all'orientamento e finalizzate a:

- potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro;
- consolidare i prerequisiti relativi alle aree disciplinari in cui sono raggruppate le varie facoltà universitarie (area sanitaria, area scientifico/tecnologica, area umanistica, area giuridica/economica/sociale)
- valorizzare le tecnologie didattiche multimediali, ponendo a disposizione dell'utenza i diversi strumenti utili all'azione;

- sviluppare la capacità espressiva, potenziando l'utilizzo del linguaggio settoriale non solo in Italiano, ma anche nella seconda lingua

- rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini.

Per favorire la attività orientative, saranno inoltre realizzati percorsi formativi riguardanti:

- educazione alla salute;

- prevenzione del disagio;

- sostegno motivazionale;

- consapevolezza di sé;

- prevenzione di comportamento a rischio;

- iniziative di studio della realtà sociale ed economica del territorio colta nella dinamica del processo storico e delle sue potenzialità di sviluppo.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

A cura sia della struttura ospitante che della struttura scolastica.

Agli allievi saranno somministrati dei test di verifica delle competenze acquisite nel percorso dell'attività di ASL sia in azienda che a scuola.

Sarà cura del consiglio di classe accertare l'integrazione delle attività programmate e svolte, in seno al percorso di ASL di ciascun alunno, con la programmazione di classe e disciplinari.

❖ ESPERIENZE DI LAVORO

Descrizione:

Il progetto 'Esperienze di lavoro ' prevede attività in aziende esterne. Le attività previste comprendono:

-Orientamento allo stage aziendale (visite guidate presso le aziende ed incontri con tutor

aziendali);

- Stage aziendale;
- Feedback dello stage aziendale.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ LA SICUREZZA

Descrizione:

Il Progetto prevede attività nei laboratori di indirizzo in orario extracurricolare a moduli formativi per la sicurezza nell'ambiente lavorativo di indirizzo.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La verifica verterà sui contenuti.

❖ PRINCIPI DI CAD TECNICO

Descrizione:

Destinatari :Allievi del 4° e 5°anno - Indirizzo Elettrico - Meccanico

Lo scopo del progetto è quello di arricchire le conoscenze e competenze di base degli alunni, in merito alle tecniche di progettazione assistita da computer tramite sistemi CAD. Tale obiettivo sarà raggiunto attraverso l'articolazione di un percorso didattico che si integri ed arricchisca i programmi ministeriali afferenti alle aree delle competenze tecnologiche e matematico-scientifiche

I corsisti potranno spendere le conoscenze e le competenze acquisite durante il corso in diversi ambiti di apprendimento, come crediti formativi per discipline afferenti alle aree delle competenze tecnologiche e matematico-scientifiche del corso di studio.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Elaborati valutati in correttezza, rispetto dei tempi, precisione e e rispondenza alle normative tecniche. Processi di apprendimento valutati in termini di creatività, capacità di trasferire conoscenze acquisite, autonomi. Correttezza, completezza, precisione dell'elaborato. Interesse dimostrato.

❖ *USO E MANUTENZIONE DEL TORNIO PARALLELO*

Descrizione:

Allievi del 3,4,5 anno -Indirizzo meccanico

Lo scopo del progetto è quello di arricchire le conoscenze e competenze di base degli alunni, in merito alle tecniche di lavorazione e manutenzione al tornio. Far conoscere gli elementi terminologici caratteristici dell'ambito industriale/meccanico in relazione alla terminologia del settore tornitori. La preparazione acquisita sarà utile per la lavorazione di particolari meccanici su specifiche tecniche e/o indicazioni fornite dal tecnico di processo, per la realizzazione di semplici particolari meccanici. Il corso utilizza metodologie attive ed ha svolgimento nell'ambito dei laboratori di Macchine Utensili.

Attraverso una serie di esercitazioni applicative di progressiva complessità porterà i partecipanti ad operare direttamente su torni paralleli effettuando veri e propri pezzi meccanici esemplificativi di quelli prodotti nei tradizionali processi di lavorazione meccanica e ad interpretare le documentazioni tecniche necessarie all'esecuzione delle diverse lavorazioni.

Adottare comportamenti idonei a prevenire le situazioni di rischio e le malattie professionali.

padroneggiare con competenza un linguaggio tecnico professionale specifico del comparto

industriale e/o artigianale in cui sono svolte lavorazioni al tornio;

- avere capacità di relazionarsi correttamente con colleghi e datori di lavoro, utilizzando le

conoscenze linguistiche per meglio apprendere le mansioni e suggerimenti indicategli;

- avere capacità di utilizzare metodologie e strumenti di lavoro comuni;

- avere padronanza dei torni:

- Predisporre strumenti, documentazioni attrezzature necessarie alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso.

- Eseguire pezzi e complessivi meccanici con lavorazioni al tornio parallelo secondo specifiche progettuali assegnate.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo;

Valutazione dell'attività;

Valutazione del prodotto.

❖ SFILATA DI FINE ANNO

Descrizione:

Realizzazione di una collezione di abiti. Intervento sullo stimolo creativo delle allieve , partendo dalla fase progettuale fino ad arrivare alla fase di confezione e all'allestimento di una sfilata di moda.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del prodotto finale.

❖ AL PASSO COI TEMPI IN ODONTOTECNICA: CAD -CAM

Descrizione:

Miglioramento delle procedure e delle tecniche per trovare soluzioni innovative per la realizzazione di protesi dentali.

Fornire migliori strumenti informativi ed operativi per consolidare la preparazione per il mondo del lavoro.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verifica delle competenze acquisite.

Verifica di funzionamento (collaudo)e produzione di documentazione.

❖ SCHOOL MAPPING

Descrizione:

Mappatura digitale degli impianti elettrici dell'edificio scolastico;

Rilievi illuminitecnici di aule e laboratori;

Rilievi termografici su infissi e strutture opache;

Schemi unifilari dei quadri elettrici di zona e di edificio;

Piano di manutenzione degli impianti elettrici.

Utilizzare , in un contesto di ricerca applicata procedure tecniche per una piena ed appropriata conoscenza delle diverse utility presenti in un edificio per garantire sicurezza ed efficienza dell'ambiente operativo.

Individuare strategie appropriate alla risoluzione dei problemi.

Contestualizzare il processo di apprendimento impiegando applicativi software di uso comune nell'ambito delle professioni.

Utilizzare strumentazio e tecnologie adatte per il rilievo di variabili critiche per la determinazioni delle azioni manutentive necessarie al ripristino del confort ambientale.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Interesse dimostrato.

Prodotto valutato in correttezza, rispetto dei tempi, precisione e funzionalità.

Processo valutato in termini di creatività, capacità di trasferire conoscenze acquisite, autonomia.

Correttezza, completezza, leggibilità della documentazione.

❖ CLOWNTERAPIA

Descrizione:

Svolgimento di una formazione pomeridiana, curata da un esperto esterno, strutturata secondo una modalità essenzialmente laboratoriale. Attività di Psico -dramma e role-play.

Consolidamento e potenziamento delle conoscenze sviluppate nell'ambito delle materie di indirizzo favorendo la traduzione in competenze spendibili con le diverse tipologie di utenze.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione del percorso verrà attuata attraverso la somministrazione di un questionario.

❖ PSICO-DRAMMA

Descrizione:

Consolidamento e potenziamento delle conoscenze sviluppate nell'ambito delle materie di indirizzo favorendo la traduzione in competenze spendibili con le diverse tipologie di utenze.

Svolgimento di una formazione pomeridiana, curata da un esperto esterno, strutturata secondo una modalità essenzialmente laboratoriale. Attività di Psico -dramma e role-play.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione del percorso verrà attuata attraverso la somministrazione di un questionario.

❖ CONOSCERE E USARE ARDUINO**Descrizione:**

Destinatari :Allievi del 1°,2°,3°anno .Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica.

- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Contestualizzare il processo di apprendimento impiegando sistemi automatici di semplice assemblaggio per attività di monitoraggio e controllo.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Realizzare prototipi con l'applicazione del KIT Arduino.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Interesse dimostrato.

Prodotto valutato in correttezza, rispetto dei tempi, precisione e funzionalità.

Processo valutato in termini di creatività, capacità di trasferire conoscenze acquisite, autonomia.

Correttezza, completezza, leggibilità della documentazione.

❖ **LUOGHI DI PREVENZIONE - PAESAGGI DI PREVENZIONE**

Descrizione:

Il Progetto “Luoghi di Prevenzione” e “Paesaggi di Prevenzione” sono linee progettuali che afferiscono al Piano di Prevenzione Regionale e Aziendale 2014-2018. Esso propone un percorso nel quale i ragazzi ricevono informazioni di tipo scientifico-normativo, fanno esperienza “virtuale” dello stato di ebbrezza (indossando gli occhiali alcoltest a visione diurna e notturna che simulano un'alcolemia di 0.8 g/l), vengono coinvolti in situazioni stimolo attraverso la visione di video interattivi (per alcol e fumo), e lavorano in sottogruppo sullo scambio esperienziale relative all'uso dell'alcol e del fumo di sigaretta e da cannabis negli adolescenti.

Obiettivo generale

Rendere consapevoli e competenti i ragazzi sull'uso/abuso dell'alcol e di fumo, sui danni fisici, psichici e sociali derivanti da un comportamento legato all'uso di sostanze psicoattive e da comportamento.

Obiettivi specifici

Aumentare le conoscenze scientifiche sull'alcol e sul codice della strada in materia di alcol e di fumo, sviluppare la capacità critica nei confronti della cultura e del comportamento sociale proposto dai media in tema di alcol e di fumo, cannabis ed altre sostanze psicoattive sostenere la capacità decisionale, l'assertività, favorendo le abilità intra ed interpersonali.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Dipartimento di Prevenzione- Educazione e Promozione della Salute ASP di Crotone.

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione del percorso verrà attuata attraverso la somministrazione di un questionario.

❖ CODICE DELLA STRADA, SICUREZZA

Descrizione:

Lo scopo del progetto è quello di arricchire le conoscenze e competenze di base degli alunni, in merito al codice della strada, alla sicurezza stradale e alla conoscenza dei documenti per la circolazione stradale dei mezzi di trasporto. Tale obiettivo sarà raggiunto attraverso l'articolazione di un percorso didattico che si integri, con il codice e la sicurezza stradale afferenti alle aree di competenza.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- null

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Elaborato Prova finale, test a risposta multipla



TECNICO IMPIANTI DI CONDIZIONAMENTO**Descrizione:**

Lo scopo del progetto è quello di arricchire le conoscenze e competenze di base degli alunni, in merito alle tecniche di installazione e di manutenzione degli impianti di condizionamento. Tale obiettivo sarà raggiunto attraverso l'articolazione di un percorso didattico che si integri ed arricchisca i programmi ministeriali afferenti alle aree delle competenze tecnologiche-scientifiche e manutentive.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- null

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

- - Valutazione del processo
 - Valutazione dell'attività (questionario dialogo con studenti)

Valutazione dei metodi di manutenzione preventiva e straordinaria dell'impianto.

❖ EURO SCHOOL FESTIVAL 2019**Descrizione:**

Fornire agli studenti nuovi strumenti di verifica dei processi formativi e educativi.

Consolidare in modo mirato la loro preparazione nel settore specifico professionale.(Inidirizzo Moda-Elettronici-Meccanici)

Finalità: Acquisire capacità di promozione ad iniziative ed eventi. Acquisire esperienze nel campo della moda, sia come Designer, sia come indossatrice modelle, sia come organizzazione varia. Valorizzare e conoscere il patrimonio artistico e culturale della moda in tutte le sfaccettature dalla produzione alla realizzazione.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- null

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La modalità di valutazione avverrà attraverso le attività proposte.

❖ WWF -LABMAR

Descrizione:

Ha lo scopo di far interagire mediante legami forti il mondo del lavoro con le attività legate al mare. Il monitoraggio ambientale e il controllo analitico di diverse matrici forniranno agli alunni una conoscenza tecnico pratica sulle metodologie da applicare al controllo ambientale, sugli alimenti e nei prodotti ittici.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione WWF

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Griglie di valutazione, Diari di bordo, relazioni finali.

❖ **WWF -TARTARUGANDO**

Descrizione:

Ha lo scopo di far sviluppare negli allievi una seria sensibilizzazione ecologica.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione WWF

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Griglie di valutazione, Diari di bordo, relazioni finali.

❖ **WWF -SALVIAMO IL MONDO**

Descrizione:

La finalità del progetto consiste nel favorire una sensibilizzazione ecologica degli allievi, che dovranno comprendere l'importanza della difesa dell'ambiente in cui vivono e delle acque fonti di energia, nutrienti e vita dell'essere umano.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione WWF

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Griglie di valutazione, Diari di bordo, relazioni finali.

❖ TRAVEL GAME**Descrizione:**

In occasione del viaggio di istruzione presso la città di Barcellona, gli alunni apprendono le tecniche di organizzazione di diverse attività operative attuate lungo il percorso. Molteplici sono le attività svolte sulla nave, dalla prevenzione dei pericoli delle persone, attraverso il rispetto dei percorsi preventivamente stabiliti, sino alle istruzioni dettate dal personale qualificato per il corretto comportamento da adottare sulla nave. Inoltre vengono loro le caratteristiche tecniche dei motori presenti in sala macchine e dell'utilizzo di strumentazione nella sala operativa per garantire un sereno e sicuro viaggio.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La verifica viene svolta in itinere in situazioni operative.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ RIDUCI ,RIUSA, INDOSSA**

Evento Open Day, presentazione alle classi finali della scuola secondaria di primo

grado dei prodotti del percorso Moda.

Obiettivi formativi e competenze attese

Intervento sullo stimolo creativo delle allieve.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Disegno

Laboratorio di moda

❖ **NULLA SI CREA, NULLA SI DISTRUGGE, TUTTO SI TRASFORMA.**

Sensibilizzare gli allievi al problema rifiuti e partendo dai più svariati materiali riciclati , realizzare espressioni d'arte creativa e originale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Utilizzo di varie tecniche (pittura,scultura,modellazione, mosaico, collage) per la realizzazione di creazioni artistiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Disegno

❖ **PROGETTO BIBLIOTECA SCOLASTICA**

La biblioteca scolastica fornisce servizi,libri e risorse per l'apprendimento che consentono a tutti i membri dell'attività scolastica di acquisire capacità di pensiero critico e di uso efficace dell'informazione in qualsiasi forma e mezzo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la lettura; Integrare le conoscenze curricolari: Organizzare attività che

incoraggiano coscienza e sensibilità culturale e sociali; Sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni; Sostenere e conseguire gli obiettivi educativi delineati nel progetto educativo e nel curriculum.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica

Approfondimento

Si promuoveranno incontri con autori contemporanei che presenteranno i loro libri.

❖ **IMPARARE FACENDO**

Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze di base : -"Progetto di recupero nelle abilità di base della lingua italiana" - "Studenti in gioco" Innovazione didattica e digitale : - "Metodo di studio e motivazione scolastica" - "Coding e successo formativo" Ed. motoria – sport – gioco didattico - "Emozioni in gioco" - "Lo jonio non va in ferie" Laboratorio creativo ed artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali - "Dalla matita al computer cad cam designe" Educazione alla legalità - "Educare alla politica"

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	sia interno che esterno
---------------	-------------------------

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Elettronica
Meccanico
Multimediale
Odontotecnico
Aule multimediali linguistiche
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra
club velico con spazio per la pratica di canoa

❖ **SPERIMENTIAMO**

L'intervento intende sviluppare una serie di moduli che stimolino gli allievi alla scoperta e alla sperimentazione di fenomeni naturali diversificati per ambito: - modulo alla scoperta del corpo umano - osservazioni e sperimentazione di fenomeni fisici (meccanica, ottica, elettrologia, termologia) - scoperta delle leggi che governano i fenomeni fisici microscopici e macroscopici. dalle particelle elementari ai corpi celesti

Obiettivi formativi e competenze attese

L'intervento si pone la finalità di sviluppare le competenze chiave declinate nel quadro di riferimento europeo: Competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Imparare ad imparare e le competenze di base declinate in ambito nazionale, riferite all'asse culturale scientifico-tecnologico: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Obiettivi specifici: 1. Sviluppo dello spirito di scoperta 2. Miglioramento dell'autostima e riconoscimento del valore degli altri 3. sviluppo dello spirito di gruppo e rispetto dei ruoli all'interno di questo. Maggiore conoscenza dell'ambiente in cui si realizza l'azione formativa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Sia interne che esterne

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Elettronica

Fisica

Informatica

Multimediale

Planetario

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Proiezioni

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Il Progetto 'Come progettare il futuro attraverso la stampante 3D' è rivolto agli Studenti di tutte le classi delle scuole superiori e a gruppi di alunni a rischio di abbandono scolastico.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

Tematica

L'innovazione tecnologica e la simulazione di esperienza di coworking come strumenti per aiutare i ragazzi a lavorare in gruppo, a valorizzare le competenze individuali e di gruppo e a orientarsi nelle scelte future di studio e di lavoro. Esso è finalizzato ad ampliare le informazioni orientative dei ragazzi sul tema dell'occupabilità, mettendoli in relazione con alcune realtà del territorio, che sono significative in questo senso e vicine a loro.

E' un percorso finalizzato ad ampliare le informazioni orientative dei ragazzi sul tema dell'occupabilità, mettendoli in relazione con alcune realtà del territorio, che sono significative in questo senso e vicine a loro.

Il progetto in particolare si propone di:

- § Far conoscere ai ragazzi On/Off, una realtà in cui alcuni giovani cercano di realizzare micro imprese o progetti individuali e che, allo stesso tempo, entrano in un circuito virtuoso in cui sono valorizzate e messe a disposizione le reciproche competenze;
- § Far respirare ai ragazzi un ambiente nel quale convivono una community collaborativa, un incubatore di idee e un centro per lo sviluppo delle competenze;
- § Partecipare alla vita di uno spazio coworking ed un Fablab in evoluzione, nati per condividere idee, conoscenze, esperienze, tecnologia avanzata ed opportunità di impresa;
- § Far vivere il coworking, la tecnologia (la stampante 3D, la robotica, piuttosto che la tecnologia di montaggio audio e video) come strumenti per veicolare anche valori macro-relazionali, volti a

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

favorire una crescita nelle relazioni del gruppo classe che partecipa al progetto;
§ legare i contenuti e le esperienze delle varie tappe, con le materie curriculari svolte a scuola, quali Tecnologia, Educazione Civica, Diritto, Economia, Geografia e materie umanistiche in generale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

I.P.S.I.A. A. M. BARLACCHI - KRRI040006

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione riguarda tutto il processo di apprendimento (sapere e saper fare), e tutti gli atteggiamenti (saper essere) che l'allievo mette in gioco e che permeano la sua prestazione scolastico/formativa; essa è finalizzata, in primo luogo, al miglioramento dell'offerta formativa e degli apprendimenti.

INDICAZIONI PER I CONSIGLI DI CLASSE

Per omogeneizzare il più possibile gli strumenti di valutazione, per ogni disciplina occorre effettuare almeno 2 prove scritte e 2 verifiche orali per trimestre. Non possono di norma essere realizzate più prove scritte nella stessa giornata (e di norma non più di tre prove alla settimana); a tal fine gli insegnanti concordano la loro attività con i colleghi del consiglio di classe. La consegna alla classe delle prove corrette dovrà avvenire entro i 10 giorni successivi alla effettuazione delle stesse, per consentire un'eventuale, tempestivo, recupero e/o aggiustamento della programmazione disciplinare.

L'annuale Ordinanza Ministeriale sugli scrutini e gli esami prescrive che nei confronti degli alunni che presentino un'insufficienza, non grave, in una o più discipline, comunque non tale da determinare una carenza nella preparazione complessiva, il Consiglio di Classe, prima dell'approvazione dei voti, sulla base di parametri valutativi stabiliti preventivamente, procede ad una valutazione che tenga conto:

- a) della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nell'anno scolastico successivo;
- b) della possibilità di seguire proficuamente i programmi di studi di detto anno scolastico

ALLEGATI: ALL._1_GRIGLIE_DI_VALUTAZIONE_2018-2019.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Per la griglia di valutazione del comportamento si rimanda all'allegato.

ALLEGATI:

ALL_2_TAVOLA_DI_VALUTAZIONE_DELLA_CONDOTTA_DEFINITIVO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri generali per la valutazione degli studenti sono stabiliti dal Collegio dei docenti. Nella valutazione finale degli studenti si ritiene fondamentale tenere conto, oltre che dei risultati oggettivi delle prove di verifica, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica, del progresso rispetto ai livelli di partenza, dell'assiduità alle lezioni e delle abilità acquisite e della condotta secondo la nuova normativa emanata dal MIUR.

I criteri di valutazione delle prove sono esplicitamente comunicati agli allievi. L'esito delle prove, e la relativa motivazione, viene comunicato in modo trasparente all'allievo, riportato tempestivamente sul registro elettronico, consultabile dai genitori in qualsiasi momento attraverso l'utilizzo di una password.

Il registro elettronico si affianca, pertanto, alle tradizionali occasioni di incontri scuola-famiglia come ulteriore strumento informativo.

La valutazione è effettuata in base ai voti ricavati dalle prove somministrate agli alunni durante l'anno e terrà conto di:

- impegno profuso
- partecipazione al dialogo educativo
- frequenza alle lezioni
- progressi rispetto al livello di partenza
- sviluppo del senso di responsabilità

- livello di conoscenze maturate e competenze acquisite
- attività svolte in ASL (triennio)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per quanto concerne i criteri di ammissione/non ammissione al nuovo Esame di Stato, si fa riferimento al D.M.n.769 del 26/11/2018 in cui vengono adottati i "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte" e le "Griglie di valutazioni per l'attribuzioni dei punteggi", previsti dall'art.17, commi 5 e 6 del decreto legislativo 62/2017.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

E' la risultante di tre elementi:

- un punteggio ricavato utilizzando la media dei voti di merito ottenuti a fine anno (escluso Religione) riportata opportunamente nella banda di oscillazione dell'apposita Tabella ministeriale;
- un punteggio di arrotondamento, deciso caso per caso, relativo all'interesse, alla partecipazione, alle attività didattiche d'aula ed all'assiduità nella frequenza delle lezioni;
- un punteggio relativo a crediti formativi riconosciuti con le seguenti condizioni vincolanti:
 - siano certificati,
 - siano relativi all'anno scolastico in corso,
 - siano coerenti con l'indirizzo di studi,
 - siano acquisiti sia fuori che all'interno della scuola.

La scuola secondaria di secondo grado, dall'anno scolastico 2018/19, vedrà entrare in vigore le nuove disposizioni del decreto legislativo n. 62/ 2017 della legge 107/15, relative all' Esame di Stato con una nuova tabella di attribuzione dei crediti .(Vedi tabella allegata)

ALLEGATI: All_3_Attribuzione credito scolastico.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola progetta e realizza interventi finalizzati a favorire l'inclusione sociale degli studenti con disabilità, riuscendo a raggiungere gli obiettivi prefissati e integrare gli allievi disabili in attività di classe curricolari ed extra-curricolari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie didattiche efficaci che favoriscono l'inclusione del disabile. I relativi piani educativi individualizzati sono progettati e realizzati in sintonia tra insegnanti curricolari e di sostegno con verifiche del raggiungimento degli obiettivi a cadenza trimestrale. Per quanto riguarda gli alunni con BES la scuola realizza percorsi individualizzati che mirano all'integrazione e al recupero dei allievi. I relativi piani didattici personalizzati sono aggiornati con cadenza trimestrale. Il collegio dei docenti a inizio anno approva il piano di integrazione degli alunni BES. Per gli studenti stranieri la scuola prevede dei moduli di accoglienza e integrazione da progettare e realizzare in seno ai singoli consigli di classe, in modo da contestualizzare gli stessi in funzione dei casi specifici.

Punti di debolezza

Si progetteranno e realizzeranno nel corso del triennio percorsi di lingua italiana per studenti stranieri e attività su temi interculturali o sulla valorizzazione delle diversità.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per superare le difficoltà di apprendimento degli allievi del primo anno, la scuola programma dei moduli di ingresso per il livellamento delle competenze di avvio e attività di recupero e potenziamento delle competenze trasversali e di base. La valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiore difficoltà è effettuata con cadenza trimestrale e costituisce punto di partenza per gli adeguamenti periodici della programmazione.

Punti di debolezza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono concentrati al primo anno di corso per la difficoltà di adattamento al nuovo percorso di studi. I risultati raggiunti dagli allievi con difficoltà di apprendimento, rilevati

periodicamente, rivelano una validità relativa degli interventi effettuati. La diffusione degli interventi individualizzati in funzione dei BES è in espansione.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Con la legge 59/97, le istituzioni scolastiche hanno acquisito personalità giuridica, autonomia organizzativa e didattica, esercitabile nei limiti della legge e nel rispetto dei principi di logicità e congruità in modo da evitare atti caratterizzati da disparità di trattamento quale potrebbe essere, in primo luogo, la mancata partecipazione di tutte le componenti scolastiche al processo di integrazione finalizzato alla costruzione di un progetto di vita che consente all'alunno disabile di "avere un futuro". Il processo integrativo, definito all'interno di Gruppi di lavoro la cui costituzione in ogni istituzione scolastica è obbligatoria, ha come obiettivo fondamentale lo sviluppo delle competenze dell'alunno negli apprendimenti, nella comunicazione, nella relazione e socializzazione; tale processo richiede la collaborazione e il coordinamento di tutte le componenti in questione oltre l'esistenza di una pianificazione puntuale e logica degli interventi educativi, formativi, riabilitativi come previsto dal (P.E.I.). Il Dirigente scolastico è il garante del Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) progettata e realizzata dall'istituzione scolastica per la generalità degli utenti. La presenza di alunni disabili costituisce un evento che richiede una riorganizzazione del sistema ma rappresenta anche un'occasione di crescita per tutti. L'integrazione/inclusione scolastica è un valore fondativo, un assunto culturale che richiede una incisiva leadership gestionale e relazionale; tale capacità si manifesta attraverso la promozione e la cura di iniziative da attuarsi di concerto con le varie componenti scolastiche come corsi di formazione, programmi di miglioramento del servizio scolastico per gli alunni con disabilità, progetti, iniziative capaci di coinvolgere i genitori e le varie forze locali, la costituzione di rete di scuole per obiettivi concernenti l'inclusione e partecipazione agli incontri di

G.L.H.O., l'istituzione del Gruppo di Lavoro dell'Handicap (G.L.H.) di istituto, la continuità educativo-didattica, la partecipazione alla stipula di Accordi di Programma a livello dei piani di zona, di cui alla legge 328/00, direttamente o tramite reti di scuole. L'autonomia funzionale delle istituzioni scolastiche richiede un buon livello organizzativo, punti fermi costituiti da principi di legge intorno cui sviluppare la progettualità educativa finalizzata al successo formativo di tutti gli alunni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Va discusso e redatto congiuntamente dal GLHO e cioè dagli operatori dell'A.S.L., compresi gli operatori addetti all'assistenza, dall'Equipe Pedagogica (ex Consiglio di classe) al completo, dai genitori affiancati da esperti loro referenti. Tutti i soggetti richiamati devono firmare per approvazione, compresi, dunque, i genitori.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. La documentazione relativa all'alunno con disabilità, utile al generale processo di integrazione nonché di informazione della famiglia deve essere disponibile e consegnata alla stessa all'atto della richiesta. Poiché va distinta sotto il profilo concettuale e metodologico, la programmazione individualizzata che caratterizza il percorso dell'alunno con disabilità nella scuola dell'obbligo e la programmazione differenziata che, nel secondo ciclo di istruzione può condurre l'alunno al conseguimento dell'attestato di frequenza, è importante l'attività informativa rivolta alla famiglia circa il percorso educativo che consente al proprio caro l'acquisizione dell'attestato di frequenza piuttosto che del diploma di scuola secondaria superiore.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità

educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistenti alla
comunicazione** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Progetti con Enti locali

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Criteri e modalità per la valutazione

I Criteri di valutazione sono riferiti al PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Partecipazione alle attività di orientamento organizzate dall'istituzione scolastica.