



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO INDUSTRIA E ARTIGIANATO “A. M .BARLACCHI – Crotone

Via G. Carducci - 88900

C.F. 81004490793 - Tel 0962/62038 - Fax 27344/908804 - E-mail: krri040006@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo “Servizi socio - sanitari”

ARTICOLAZIONE “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie”

Settore OTTICO

CLASSE 5° P

a.s. 2020/2021

Coordinatore Prof.ssa Silvia Carmen E. Marino

Dirigente Scolastica: prof.ssa Serafina Rita Anania

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La Storia

L'Istituto Professionale Industria e Artigianato di Crotone è nato nell'anno 1931 come Scuola Professionale; è stato sede coordinata di Catanzaro fino al 1971, anno in cui è diventato autonomo ed ha visto l'istituzione del biennio post-qualifica. Nello stesso anno le sedi di Savelli, Petilia e Cotronei sono state accorpate alla sede di Crotone, restando sedi coordinate rispettivamente fino al 1990 Savelli e fino al 1997/98 Petilia e Cotronei. A partire dall'anno scolastico 1980/81, gradualmente, sono stati attivati nuovi indirizzi: Elettronico, Meccanico, Moda, Odontotecnico e Ottico. A partire dall'anno scolastico 2011/2012 è stato attivato un nuovo indirizzo nel settore Servizi: "Servizi socio- sanitari".

Il contesto Il nostro Istituto accoglie un'utenza molto variegata, proveniente per lo più dal circondario, quindi accomunata da un diffuso pendolarismo, di cui si tiene conto sia nell'assegnazione delle consegne per casa, sia nella gestione delle attività didattiche. I sei settori professionalizzanti attivati nel nostro Istituto ci consentono di rappresentare un'importante opportunità formativa in un territorio, come il nostro, piagato da un alto tasso di disoccupazione. Infatti, mentre diminuisce la possibilità di occupazione nel settore impiegatizio, aumenta, secondo i dati Istat, la domanda di Professioni tecniche - operative, mestieri di carattere manuale che richiedono competenze anche nell'uso di attrezzature: costruttori di determinati utensili, odontotecnici, assemblatori di apparecchiature elettroniche, elettricisti, sarte, nonché operatori sanitari.

Vision, Mission e Strategia L'Istituto persegue i suoi compiti concentrando l'impegno di ricerca e di azione sulla didattica, nella convinzione che in essa si concretizza la centralità e la qualità del servizio scolastico. Una didattica aggiornata e flessibile, fondata sulla professionalità e sulla collegialità degli operatori, volta all'orientamento, rappresenta lo strumento più efficace per combattere il fenomeno della dispersione scolastica, per garantire ad ogni allievo il proprio successo formativo, per dare risposta ai bisogni, ma anche per valorizzare i meriti. L'Istituto ha scelto la ricomposizione fra sapere e saper fare come asse a cui ricondurre la coerenza interna delle proprie attività, proponendosi il raggiungimento dei traguardi formativi generali con le metodologie attive e induttive, che danno piena dignità all'esperienza di scuola/lavoro, alla simulazione, alla multimedialità.

La nostra vision è realizzare:

- un sistema formativo integrato e complessivo, aperto verso l'esterno, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali;
- un luogo in cui la realizzazione di reti tra gli attori del territorio, enti locali, istituzioni, aziende, mondo del lavoro, consolidi e porti a maturazione la formazione di ogni alunno.

L'IPSIA intende contribuire alla formazione umana e professionale dei propri allievi nonché alla creazione di quella “cassetta degli attrezzi” indispensabile per interagire con consapevolezza e spirito critico, in un contesto non solo locale, ma globale. Ciò che caratterizza il nostro istituto è la volontà di rendere i ragazzi capaci di orientarsi, di affrontare in autonomia le proprie scelte lavorative o gli studi universitari, fornendo quindi le competenze necessarie per incidere in modo positivo nel contesto di vita.

La nostra progettazione didattica è studiata e realizzata in modo da far emergere e indirizzare le potenzialità che gli studenti esprimono, verso la costruzione di un progetto di sé coerente tanto con le proprie inclinazioni quanto con i bisogni espressi dal territorio.

Ripensare il «fare scuola» in modo da scardinare il modello trasmissivo del sapere sfruttando le opportunità offerte dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento e progettare percorsi educativi personalizzati con attività laboratoriali che risultano fondamentali per assicurare il successo formativo di ognuno e a maggior ragione degli alunni BES e delle eccellenze

Per conseguire tali finalità, l'IPSIA ha deciso di darsi una struttura operativa reticolare, attraverso la quale valorizzare le risorse umane operanti nella scuola e mantenere costantemente alta la qualità della nostra offerta.

Queste le scelte strategiche della nostra istituzione scolastica:

- monitoraggio costante e conseguente miglioramento dell'offerta formativa; □ formazione dei docenti, con particolare attenzione alla valutazione e, quindi, all'efficacia dell'intervento formativo
- innovazione metodologica e uso delle tecnologie didattiche, utilizzare la classe come laboratorio didattico e guidare gli alunni a diventare protagonisti del proprio apprendimento; □ azioni di sostegno rivolte agli studenti durante tutto l'anno, così da assicurare il raggiungimento degli obiettivi minimi, in particolare a quelli che vivono difficoltà, anche momentanee.

Gli spazi della scuola Sotto la spinta delle recenti innovazioni tecnologiche, l'IPSIA ha riorganizzato i propri spazi per un'offerta didattica sempre più “operativa” e si è dotato di nuovissimi laboratori ed aule speciali, con moderne ed efficienti attrezzature, la cui conduzione tecnica ed organizzativa è affidata ai docenti responsabili ed agli assistenti tecnici. Tutte le aule, ampie e luminose, sono corredate di LIM (lavagna interattiva multimediale) con connessione ad Internet. Altrettanto curati sono gli spazi comuni esterni ed interni che favoriscono gli scambi, il confronto, la socializzazione.

PECUP

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico", possiede le competenze di ottica ed oftalmica necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue, in particolare, i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche dell'indirizzo Ottico

- realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.
- assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.
- informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
- misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.
- utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.

- compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.
- definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afachia).
- aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

QUADRO ORARIO OTTICO

Ore settimanali

	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
MATERIE “Area Comune”	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	–	–	–	–
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	–	–	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	–	–	–
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o A.A.	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	21	20	15	15	15

	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
Materie “Area Indirizzo”	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Ottica e ottica applicata	2	2	4	4	4
Scienze integrate (Chimica)	2	2	–	–	–
Scienze integrate (Fisica)	2	2	–	–	–
Anatomia fisiologia e igiene	2	2	2	5	5
Diritto e pratica commerciale e legislazione socio-sanitaria	–	–	–	–	2
Laboratorio di optometria			4	4	4
Laboratorio di contattologia			2	2	2
Esercitazione di lenti	4	4	5	2	
Totale ore area settimanali	12	12	17	17	17

Totale ore annuali	396	396	561	561	561
Di cui in compresenza			132	165	165

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano	FRANCO	Rosa
Storia	FRANCO	Rosa
Inglese	MARINO	Silvia Carmen Evelina
Matematica	BURZA	Roberto
Discipline Sanitarie (Anatomia, Fisiopat. Oculare e igiene)	VITERITTI	Carmela
Ottica, Ottica applicata	FAMIGLIETTI Supplente: GALATA'	Marciano Francesco
Esercitazione di Optometria	GAGLIARDI	Domenico Egidio
Esercitazione di	GAGLIARDI	Domenico Egidio

Contattologia		
Diritto e pratica commerciale-Legislazione sanitaria	TALLARICO	Ginetta
Discipline Sanitarie(Anatomia, Fisiopat. Oculare e igiene) e Ottica, Ottica applicata (compresenza)	SARPI	Maurizio
Scienze Motorie	CARDAMONE	Antonella
Religione	GROTTERIA	Antonella
Rappresentanti Alunni		

VARIAZIONE DELLA COMPONENTE DOCENTE NEL TRIENNIO

N	MATERIA	a.s.2018/2019	a.s.2019/2020	a.s.2020/2021
1	Religione	FERRARO Antonio	SCALISE Filomena	GROTTERIA Antonella
2	Italiano	GALEA Francesca	GALEA Francesca	FRANCO Rosa
3	Storia	GALEA Francesca	GALEA Francesca	FRANCO Rosa
4	Lingua Inglese	MARINO Silvia C. E.	MARINO Silvia C. E.	MARINO Silvia C. E.
5	Matematica	BURZA Roberto	BURZA Roberto	BURZA Roberto

6	Discipline Sanitarie (Anatomia, Fisiopat. Oculare e igiene)	FAUCI Franceschina	FAUCI Franceschina	VITERITTI Carmela
7	Ottica , ottica applicata	FAMIGLIETTI Marciano	FAMIGLIETTI Marciano	FAMIGLIETTI Marciano
8	Compresenza Discipline Sanitarie + Ottica , ottica applicata	SARPI Maurizio	SARPI Maurizio	SARPI Maurizio
9	Esercitazione di Optometria	GAGLIARDI Domenico E.	GAGLIARDI Domenico E.	GAGLIARDI Domenico E.
10	Esercitazione di Contattologia	GAGLIARDI Domenico E.	GAGLIARDI Domenico E.	GAGLIARDI Domenico E.
11	Diritto - legislazione sanitaria	////////	////////	TALLARICO Ginetta
12	Scienze motorie	CARDAMONE Antonella	CARDAMONE Antonella	CARDAMONE Antonella

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. ritirati entro il 15 Marzo	n. ammessi alla classe success.
2018/19	III P: 18	////	/////	III P: 16
2019/20	IV P : 17	////	/////	IV P: 16
2020/21	V P : 17	////	/////	

LA CLASSE V P

N°	COGNOME	NOME	Provenienza
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

PROFILO DELLA CLASSE

L'IPSIA raccoglie un'utenza che, nella maggior parte dei casi, proviene da un ambiente socio-culturale piuttosto carente, dove mancano strutture di accoglienza, di aggregazione e di ritrovo. Le uniche istituzioni che funzionano in modo proficuo e continuo sono le scuole materne, elementari, medie e talvolta le parrocchie che si interessano di coinvolgere nel post-scuola i ragazzi, in attività operative.

La maggior parte dei ragazzi non è abituata a studiare quotidianamente e con metodo. Vivaci ed irrequieti per natura ed abitudine dovrebbero apprendere solo nella scuola. Infatti la maggior

parte di loro, proviene da famiglie di contadini, pescatori o emigrati, che hanno poco tempo da dedicare ai figli e non possono seguirli sul piano didattico sia per motivi di lavoro sia per carenze culturali. Inoltre arrivano dalle classi elementari e medie con carenze più o meno gravi ed alcuni vengono portati avanti cercando di raggiungere gli obiettivi minimi programmati, ma soprattutto cercando di frenare il pericoloso fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico.

Effettuata questa premessa di carattere generale passiamo ad una breve analisi del gruppo classe .

La V P risulta formata da 17 alunni provenienti dalla IV P più un allievo proveniente dall' IIS "Galvani" di Reggio Emilia, sempre indirizzo ottico. Nel corso del quinquennio il gruppo classe ha modificato, in parte, la sua composizione, sia dal punto di vista dei discenti che dei docenti, il che ha comportato, all'inizio, problemi di adattamento ai nuovi stili di insegnamento. Va evidenziato che, nonostante la mancata continuità didattica, gli alunni hanno saputo adattarsi ai nuovi docenti che, peraltro, hanno cercato di rispettare il più possibile l'impostazione metodologica precedente. La frequenza è stata mediamente regolare per tutti. Il comportamento della classe è stato, sotto il profilo disciplinare sempre corretto sia verso gli insegnanti che tra compagni. Il profilo didattico della classe si presenta piuttosto omogeneo; gli alunni, pur non garantendo sempre un' applicazione costante nello studio, hanno comunque dimostrato un atteggiamento costruttivo e gradualmente sempre più interessato rispetto ai precedenti anni scolastici; inoltre si è evidenziato un maggiore livello di maturità dal punto di vista didattico, anche se i risultati raggiunti non sono sempre brillanti. Nel settore linguistico gli alunni hanno dimostrato competenze più che discrete, anche se bisognose di essere stimulate di continuo, diversificando il loro impegno nelle discipline professionali. Dalla rilevanza delle prove e delle osservazioni sistematiche effettuate nella prima fase del processo programmatico, dedicato all'analisi della situazione di partenza, il Consiglio ha strutturato e stilato la programmazione di classe, finalizzata alla nuova tipologia dell'Esame di Stato, tenendo conto dei percorsi pluridisciplinari finalizzati al colloquio orale, dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, delle esperienze da svolgere nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento. I vari docenti hanno cercato in tutti i modi di far ricorso ad una lezione dinamica e di facile acquisizione, alternando momenti informativi a quelli di dibattito aperto sulle varie problematiche giovanili e dei rapporti con la scuola e le istituzioni in generale. Si è cercato, quindi, di seguire una metodologia didattica volta a favorire lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità di base, di quelle espressive, di analisi, di riflessione, rielaborazione e sintesi. Per quanto riguarda le azioni di recupero, si è utilizzata la settimana di pausa didattica all'inizio del secondo trimestre per recuperare alcune competenze per gli allievi più carenti. Nello stesso periodo assegnato per il recupero è stata data la possibilità agli studenti di approfondire gli argomenti da un punto di vista sia teorico che pratico.

Con la sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID- 19, dal 5 marzo 2020, con decreto DPCM del 04/03/2020 e successivi decreti, il diritto allo studio è stato garantito attraverso la didattica a distanza (DaD) e la didattica digitale integrata (DID). I docenti, con l'intento di continuare a proseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata e imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: video lezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali,

l'uso di App.

E' importante comprendere come la didattica a distanza sia entrata a regime, senza alcun periodo di sperimentazione.

Non sono mancati momenti di difficoltà causati da dispositivi insufficienti a casa e da problemi di Rete che hanno reso difficile uno svolgimento fluido delle lezioni.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Nonostante le molteplici difficoltà, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Gli allievi, prima del lockdown di marzo 2020, hanno svolto attività di PCTO (ex ASL) in laboratori ottici della città e del comprensorio (a seconda della loro provenienza), partecipando alla maggior parte delle altre attività previste nel progetto PCTO (ex ASL) di classe. Nel quinto anno la classe ha seguito dei percorsi di PCTO online sulla piattaforma "Scuole di Ottica in rete".

ALLEGATO A Crediti terzo e quarto anno con conversione

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza			TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta	
Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'All. A al D. lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. lgs 62/2017 e dell'O.M. 11/2020	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
$M < 6^*$			6-7	10-11
$M = 6$	7-8	11-12	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	8-9	12-13	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	9-10	14-15	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	10-11	15-16	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18	12-13	19-20

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12

$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

I crediti della classe 5P Ottico sono depositati in segreteria.

scientifici, economici, tecnologici. ● stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ● utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. ● utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ● padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). ● utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni	VIII Edizione Orienta Calabria-ASTERCALABRIA FIERA ONLINE Progetto RIPART-ENDO DA ME: Incontro di formazione online per gli studenti sull'<i>Endometriosi</i>. Per la Giornata internazionale della donna: diretta web con il Teatro comunale di Ferrara. Tema: <i>Femminismo, diritti e spiritualità: dalle sacre scritture alla contemporaneità</i>. Il video "Io l'8 sempre" sul tema: <i>Parità di genere</i> Ascolti in L2-Dialoghi-Role play-Lettere-produzione di lettere-argomenti settoriali in microlingua(L2)	Tutte le discipline Inglese Tutte Matematica Tutte le discipline
--	---	---

qualitative e quantitative. • applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Costruzione e lettura grafici Schede Produzione di relazioni finali dei PCTO Ricerca nella rete dei processi produttivi nel settore ottico, alla luce delle nuove tecnologie e dei nuovi materiali	Discipline professionalizzanti Discipline professionalizzanti Materie professionalizzanti
COMPETENZE SPECIFICHE OTTICO ☐ Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.	Attraverso i PCTO hanno realizzato ausili ottici su indicazione del tutor aziendale Durante i PCTO, hanno supportato il tutor aziendale	Materie professionalizzanti Materie professionalizzanti

☐ Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.	nell'assistenza al cliente, guidandolo nella scelta della montatura e delle lenti Guidati dal tutor hanno consigliato i clienti sulla manutenzione dei manufatti	Materie professionalizzanti
☐ Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.	Attraverso la misurazione dei parametri anatomici del paziente hanno realizzato occhiali personalizzati	Materie professionalizzanti
☐ Misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.	Attraverso la lettura di prescrizioni oculistiche o optometriche e la centratura delle lenti con strumenti sia manuali che computerizzati, assemblano le montature.	Materie professionalizzanti
☐ Utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.	Attraverso la valutazione del visus e l'accertamento di mancanza di problematiche visive possono certificare l'acuità visiva	Materie professionalizzanti
☐ Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.	Con le competenze acquisite nei tre anni effettuano tutte le operazioni optometriche per rilevare i vizi refrattivi	Materie professionalizzanti
☐ definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afachia).	Con l'esperienza acquisita gli aggiornamenti tecno-scientifici saranno facilmente assimilati.	Materie professionalizzanti
☐ Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.		

--	--	--

CONSUNTIVI DISCIPLINARI

DISCIPLINA **ITALIANO**

Docente Rosa Franco

Libro di testo LM LETTERATURA MODULARE

Ore di lezione effettuate . 103 su n° 132 ore programmate

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	Collocare nel contesto storico-culturale italiano opere, autori e movimenti letterari; Esprimere le proprie opinioni; Individuare relazioni logiche in eventi e situazioni; Utilizzare tecniche espressive differenziate (orali e scritte); Produrre testi nel rispetto della tipologia richiesta.
Abilità	Essere in grado di: Argomentare le proprie asserzioni; Rielaborare i contenuti attraverso la sintesi.
CONTENUTI	<u>Il primo Novecento</u> Il Decadentismo Giovanni Pascoli • X Agosto • Novembre • La mia sera La poetica del fanciullino La grande Proletaria s'è mossa Gabriele D'Annunzio • La pioggia nel pineto (sintesi) • Il Piacere • Notturmo (sintesi) • Le imprese di D'Annunzio combattente La poesia del primo novecento in Italia - la crisi dell'io Luigi Pirandello • Il fu Mattia Pascal • Cambio Treno (da Il fu Mattia Pascal) • Uno nessuno e centomila
DAD	Italo Svevo

	• La coscienza di Zeno (sintesi) • Senilità (sintesi) • Una vita (sintesi) La narrativa tra le due guerre Giuseppe Ungaretti • San Martino del Carso • Soldati • Veglia <u>Il secondo Novecento</u> Primo Levi • “Considerate se questo è un uomo” • La Tregua Le tipologie testuali della scrittura L'analisi del testo Il tema argomentativo
--	--

Il docente

Prof.ssa Rosa Franco

DISCIPLINA **STORIA**

Docente: Rosa Franco

Libro di testo: Capire la Storia Il Novecento e la globalizzazione

Ore di lezione effettuate 60 su n° 66 ore programmate

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	Saper esporre e tematizzare gli eventi storici. Ricostruire l'evento attraverso orientamenti cognitivi (spazio-temporali, successione).
ABILITA'	Essere in grado di: Problematizzare le conoscenze dietro opportuni stimoli. Gestire una maggiore consapevolezza con lo studio della storia riguardo alle questioni generali del nostro tempo.
CONTENUTI	L'inizio del secolo e la grande guerra; Le eredità del conflitto; I totalitarismi; Le leggi razziali di Mussolini La seconda guerra mondiale e la shoah

Il docente
Prof.ssa Rosa Franco

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

Docente: Prof. Roberto Burza

Libro di testo: Leonardo Sasso - “**Matematica a Colori**” Vol 4 – **Ed. Petrini**

Ore di lezione effettuate 83 su n° 99 ore programmate

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	Saper - Utilizzare correttamente tecniche e procedure di calcolo algebriche e geometriche - Trovare modelli matematici per semplici situazioni problematiche - Saper operare con tabelle e grafici - Possedere un'adeguata conoscenza dei termini tecnici e saperli usare correttamente - Matematizzare semplici situazioni problematiche riferite agli ambiti disciplinari professionali
ABILITA'	Essere in grado di: - Saper risolvere disequazioni intere e sistemi, - Saper determinare il dominio, il segno, simmetrie e intersezioni di funzioni analitiche - Eseguire le operazioni sui limiti riconoscendo le forme indeterminate - Saper calcolare limiti di funzioni algebriche anche quelli di forma indeterminata. - Classificare i punti di discontinuità e determinarli - Individuare gli asintoti di una funzione e determinare la relativa equazione - Saper calcolare la derivata di funzioni algebriche - Saper determinare l'equazione della retta tangente ad una curva in un punto - Saper definire i punti di massimo, minimo, flessi e la loro determinazione - Saper calcolare gli intervalli di crescita e concavità - Saper rappresentare graficamente una funzione

DISCIPLINA : **INGLESE**

Silvia C.E. Marino

Network Concise – Oxford

Basic English for Opticians - Lucisano

Ore di lezione effettuate 80 su n° 99 ore programmate

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	- Saper applicare in modo accettabile le conoscenze acquisite. Sapere parzialmente utilizzare il linguaggio specifico settoriale, dimostrando di possedere competenze sufficienti.
ABILITA'	Essere in grado di comprendere globalmente le idee fondamentali e i particolari significativi di un testo di media difficoltà. Essere in grado di comprendere le domande dell'insegnante riguardo al tema affrontato e di rispondere con una certa spontaneità, pur se con qualche lieve difficoltà. Essere in grado di produrre brevi e semplici testi scritti.
CONTENUTI	<u>GRAMMAR</u> Present perfect: ever, never Present perfect or Past simple? Been or gone? Present perfect: just, already, yet e still Will May/might must Have to Don't have to First conditional Past continuous <u>TECHNICAL ENGLISH</u> Contact lenses Retinal detachment Glaucoma Cataract Some ophthalmic instruments: Lensmeter, Slit Lamp, Fundus camera, Autorefractor – keratometer, Tonometer

Il docente

Prof.ssa Silvia Carmen Evelina Marino

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Antonella Cardamone

Libro di testo: Più movimento SLIM- Scienze motorie per la scuola secondaria di II grado

Ore di lezione effettuate: n° 45 su n °66 ore programmate

Obiettivi raggiunti in termini di	
COMPETENZE	•Saper padroneggiare il proprio corpo in relazione allo spazio-tempo e acquisire atteggiamenti corretti in difesa della propria e altrui salute. •Saper gestire situazioni di difficoltà e competere nel rispetto delle regole e degli altri con senso di responsabilità. •Saper esprimere una motricità appropriata. •Saper essere assertivi e cooperare in vista di un obiettivo comune, collaborare. •Saper prestare soccorso.
ABILITA'	Essere in grado di: •Utilizzare nel quotidiano le strategie apprese in ambito sportivo. •Attivare relazioni positive per la realizzazione di un progetto comune. •Condurre uno stile di vita attivo e funzionale al proprio benessere psicofisico. •Praticare correttamente i fondamentali degli sport appresi.
CONTENUTI	Aspetti pratici della disciplina •Pallavolo: battuta, palleggio, bagher. Regolamento tecnico. °Palla tamburello: servizio, scambi di diritto e rovescio.Regolamento tecnico. •Tennistavolo: scambi di diritto e di rovescio.Partite in individuale e doppio. Regolamento tecnico. °Badminton: servizio, clear, drop. Partite in individuale e in doppio.

Docente TALLARICO GINETTA

Libro di Testo: Manuale di diritto per odontotecnici e ottici
Fiocchi M.T. Editore: Lucisano F.

Ore di lezione effettuate 62 su n° 66 ore programmate

Obiettivi raggiunti in termini di	
COMPETENZE	Conoscere: - l'evoluzione del diritto commerciale dalla nascita alla codificazione e riconoscere e distinguere le fonti del diritto commerciale; - conoscere le caratteristiche dell'imprenditore agricolo e commerciale; - gli elementi che contraddistinguono l'impresa artigiana e le forme di finanziamento agevolato. - Conoscere la nozione di società , gli elementi del contratto sociale e la differenza tra società di persone e di capitale; - conoscere gli obiettivi della direttiva CEE 93/42 sui dispositivi medici su misura. - Conoscere la legislazione in materia di trattamento dei dati personali.
ABILITA'	Essere in grado di: - Distinguere l'impresa agricola dall'impresa commerciale. Cogliere le ragioni dell'imposizione di determinati obblighi all'imprenditore commerciale e non a quello agricolo. Individuare nell'iscrizione nel Registro delle imprese la specifica funzione di pubblicità dichiarativa. - Distinguere tra attività principali e attività connesse nell'ambito dell'impresa agricola. - Saper distinguere le società di persone dalle società di capitali. - Cogliere le differenze tra autonomia patrimoniale perfetta e autonomia patrimoniale imperfetta. - Saper individuare i soggetti che operano il trattamento dei dati personali.
CONTENUTI	- Il diritto commerciale, la nascita e la codificazione. - L'imprenditore commerciale, il piccolo imprenditore e l'imprenditore agricolo - L'impresa artigiana - La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico. Durante il periodo della didattica a distanza sono state svolte le seguenti unità didattiche: - La normativa sul trattamento dei dati personali - Le società in generale

Il docente

Ginetta Tallarico

DISCIPLINA: **I.R.C.**

Docente Antonella Grotteria

Libro di testo La strada con l'altro "DEA SCUOLA"

Ore di lezione effettuate 19 su n° 33 ore programmate

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	Saper fare " scelte di valori" mirati alla crescita umana e spirituale del sé in quanto "PERSONA"
ABILITA'	Essere in grado di: riconoscere la propria identità religiosa rispetto ad altre
CONTENUTI	MODULO I La ricerca di Dio La ragione e la fede Il mistero di Dio e le religioni, il rapporto tra religione e cultura L' ateismo e le sue figure MODULO II La verità come rispetto della dignità umana. La libertà umana.La giustizia. L'amore come servizio, tra uomo e donna, un sacramento da rispettare. MODULO III L'impegno per la pace e l'impegno socio politico. La vita morale come conseguenza e realizzazione della religione. La dignità della persona Vincere il razzismo La sfida della povertà L'economia solidale e difesa dell'ambiente.

Il docente

Prof.ssa Antonella Grotteria

DISCIPLINA: **ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA E IGIENE**

Docente: Prof.ssa Carmela Viteritti

Libro di testo: Lezioni di Anatomia e fisiopatologia oculare - Autore: Valerio Lupi

Ore di lezioni effettuate 120 su 160

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	● Gli allievi devono essere in grado affrontare i problemi connessi alla fisiopatologia oculare con cui il futuro ottico si troverà quotidianamente a contatto e, la cui conoscenza sarà essenziale per la corretta prescrizione oftalmica e per saper informare il cliente sull'uso e corretta manutenzione degli ausili ottici, occhiali, lac, ed essere in grado di poterlo inviare al medico in caso di necessità, svolgendo un ruolo attivo nella prevenzione di molte patologie oculari. ● Devono possedere un linguaggio scientifico- tecnologico adeguato alla produzione scritta ed orale. ● Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.

ABILITA'	● Utilizzare la terminologia adeguata alle differenti patologie oculari, il lessico e la terminologia specifica della disciplina. ● Individuare la correlazione esistente tra le componenti anatomiche dell'occhio e lo sviluppo delle patologie oculari. ● Scegliere ed utilizzare metodiche strumentali per riconoscere le patologie del segmento anteriore. ● Predisporre, scegliere e utilizzare la strumentazione specifica di laboratorio ● Applicare le norme igienico-sanitario ● Riconoscere fattori di rischio in relazione alle patologie oculari
CONTENUTI	Modulo 1. CENNI DI PATOLOGIA GENERALE ● Anatomia e fisiologia dell'occhio ● Introduzione alla patologia ● cenni di patologia generale ● Infiammazioni ● Degenerazioni ● Tumori o neoplasie Modulo 2. PATOLOGIE DEGLI ELEMENTI ACCESSORI E PROTETTIVI DEL BULBO OCULARE ● Patologie in sede orbitaria: Esoftalmo ● Patologie delle palpebre: alterazioni di forma e posizioni (epicanto, ectropion, entropion, trichiasi, blefarocalasi; Affezioni infiammatorie (orzaio, calazio, blefariti); Alterazioni della motilità palpebrale (lagofalmo, Ptosi) ● Patologie della congiuntiva: alterazioni degenerative; alterazioni

infiammatorie; tumori

Modulo 3. SEGMENTO ANTERIORE

- Morfologia generale della cornea e Patologie della cornea (Degenerazioni corneali; Malattie infiammatorie; Cheratocono)
- Morfologia generale del cristallino e patologie del cristallino (Lussazioni e cataratta)

Modulo 4. SEGMENTO POSTERIORE

- Tonaca nervosa: Anatomia macro e microscopica della retina; retinopatia diabetica; distacco di retina; patologie

Il docente

Prof.ssa Carmela Viteritti

DISCIPLINA: **Discipline sanitarie (CONTATTOLOGIA)**

Docente: Prof. Domenico Egidio Gagliardi

Libro di testo: Manuale di Optometria e Contattologia - Autore: Anto Rossetti

Obiettivi Raggiunti in termini di

CONOSCENZE

Conoscere

- Conoscere le regole di un corretto comportamento: rispettare sé e gli altri, gli spazi e l'ambiente condivisi, i materiali e gli strumenti utilizzati.

	• Condividere e scambiare documenti attraverso piattaforme multimediali
COMPETENZE	Saper • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. • Valutare le indicazioni e le metodologie riguardanti l'applicazione delle lenti a contatto • Valutare le metodologie riguardanti la compensazione ottica. • Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità. • Utilizzare in modo corretto le abilità e le conoscenze per una comunicazione efficace. • Utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi, esporre e analizzare situazioni complesse. • Partecipare ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche. • Informare il cliente sull'uso e corretta manutenzione degli ausili ottici, occhiali, lac ed essere in grado poterlo inviare al medico in caso di necessità svolgendo un ruolo attivo nella prevenzione di molte patologie oculari.
CAPACITA'	Essere in grado di: Raccogliere dati attraverso l'osservazione macroscopica e microscopica del corpo umano e dell'occhio. Organizzare, rappresentare e interpretare i dati raccolti. Presentare i risultati dell'analisi, utilizzando diversi supporti per migliorare la comunicazione. Individuare linguaggi idonei in ogni situazione di studio. Individuare strategie finalizzate alla ottimale realizzazione del progetto Utilizzare la terminologia adeguata alle differenti lenti a contatto, il lessico e la terminologia specifica della disciplina

CONTENUTI

L.A.C. morbide a ricambio frequente monouso
L.A.C. con funzione terapeutica
L.A.C. e modalità correttiva della presbiopia
L.A.C. colorate
Manutenzione delle L.A.C. morbide
Complicanze indotte da un cattivo uso delle lenti a contatto
Valutazione dello stato lacrimale con i vari test
Struttura di uno studio di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro.

Il docente

Prof. Domenico Egidio Gagliardi

DISCIPLINA: Discipline sanitarie (OPTOMETRIA)

Docente: Prof. Domenico Egidio Gagliardi

Libro di testo: Manuale di Optometria e Contattologia – Autore: Anto Rossetti

Obiettivi Raggiunti in termini di	
CONOSCENZE	Conoscere • Conoscere le regole di un corretto comportamento: rispettare sé e gli altri, gli spazi e l'ambiente condivisi, i materiali e gli strumenti utilizzati. • Condividere e scambiare documenti attraverso piattaforme multimediali
COMPETENZE	Saper • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. • Valutare le metodologie riguardanti la compensazione ottica. • Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità. • Utilizzare in modo corretto le abilità e le conoscenze per una comunicazione efficace. • Utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi, esporre e analizzare situazioni complesse. • Partecipare ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche. • Informare il cliente sull'uso e corretta manutenzione degli ausili ottici, occhiali, lac ed essere in grado poterlo inviare al medico in caso di necessità svolgendo un ruolo attivo nella prevenzione di molte patologie oculari.
CAPACITA'	Essere in grado di: • Raccogliere dati attraverso l'osservazione macroscopica e microscopica del corpo umano e dell'occhio. • Organizzare, rappresentare e interpretare i dati raccolti. • Presentare i risultati dell'analisi, utilizzando diversi supporti per migliorare la comunicazione. • Individuare linguaggi idonei in ogni situazione di studio. • Individuare strategie finalizzate alla ottimale realizzazione del

	progetto • Utilizzare la terminologia adeguata alle differenti ametropie, il lessico e la terminologia specifica della disciplina
CONTENUTI	MOD. 1: VISIONE BINOCULARE • Meccanismo sensoriale e motorio della visione binoculare • Acuità visiva e tavole optometriche • Ametropie assosimmetriche, astigmatiche e loro trattamento compensativo • Metodi di refrazione soggettiva e oggettiva • Presbiopia e criteri correttivi • Struttura di uno studio di optometria con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro.

Il docente
Prof. Domenico Egidio Gagliardi

DISCIPLINA **OTTICA E OTTICA APPLICATA**

Docente: Famiglietti Marciano; supplente: Galatà Francesco

Libro di testo in adozione: Ferdinando Catalano “Elementi di Ottica Generale”- Edizioni Zanichelli

Ore di lezione effettuate 112 su n° 122 ore programmate

Obiettivi Raggiunti in termini di	
COMPETENZE	Gli studenti hanno acquisito capacità di: analisi di situazioni fisiche riconducibili al settore dell'Ottica applicata; elaborazione di strategie di risoluzione di tali problematiche; competenze matematiche atte alla risoluzione di semplici problemi di Fisica Ottica; collegamento dei fenomeni fisici ai loro utilizzi pratici e tecnologici.
ABILITA'	Gli studenti si sono dimostrati in grado di comprendere il metodo di analisi e di risoluzione di semplici problemi ed esercizi proposti sugli argomenti trattati. Tuttavia si sottolinea come in alcuni alunni permangono delle difficoltà nell'utilizzare gli strumenti matematici in un ambito diverso da quello di apprendimento, precludendo la corretta risoluzione dei problemi.
CONTENUTI	Durante l'anno scolastico gli studenti hanno affrontato le seguenti tematiche: FOTOMETRIA E COLORIMETRIA: ottobre/dicembre Energia raggiante luminosa, curva della luminosità relativa e flusso luminoso, intensità luminosa, illuminamento, fotometri e brillantezza. Generalità sulla natura e sul concetto di colore, composizione additiva (legge di Grassmann), curve di specificazione, coefficienti tricromatici e diagramma cromatico, purezza e tinta di un colore, le porpore e colori complementari, colore dei corpi. SPETTROSCOPIA: gennaio/febbraio Spettri di emissione, serie spettrale dell'idrogeno, teoria atomica di Bohr, effetto fotoelettrico, spettro dei raggi X, fluorescenza e fosforescenza, FIBRE OTTICHE: aprile/maggio Generalità, propagazione della luce in una fibra ottica, dispersione modale, dispersione cromatica, tipi di fibre ottiche (monomodali e multimodali), fenomeni di attenuazione, fibre multimodali a gradino, fibre multimodali con indice variabile. LASER:giugno Cenni storici, principio di funzionamento, effetto laser, inversione di popolazione, classificazione del laser in base al mezzo attivo, applicazione

scientifiche, tecnologiche e mediche.

Il docente/ supplente

Prof. Famiglietti Marciano

Prof. Galata' Francesco

Disciplina: **ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

Docente: Mariella Vulcano

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE A.S. 2020/21

AMBITO DISCIPLINARE:

Attività Alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica

MODULO N.1

IO E L'ALTRO: LOTTA ALLA DISCRIMINAZIONE DI GENERE

COMPETENZE: sociali e civiche.

L'alunno comunica idee, opinioni, sentimenti in modo costruttivo in contesti diversi Partecipa alle conversazioni e al lavoro di gruppo con disponibilità ad ascoltare le opinioni degli altri Gestisce in modo autonomo la conflittualità e favorisce il confronto Conosce il concetto di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali nella forma in cui sono applicati nelle diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo ed internazionale

Descrittori - l'alunno deve: • Riconoscere le problematiche che ostacolano l'integrazione nel nostro paese e le regole per una convivenza sociale • Riconoscere i vari tipi di discriminazione sociale, economica e culturale.

Contenuti - Concetto di cittadino: analisi dei diritti della persona in quanto essere vivente; Le discriminazioni in campo sociale, culturale ed economico; Le pari opportunità; Argomenti in base anche all'interesse degli alunni.

Metodologia: Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi, Report, riflessione orale, Collegamenti interdisciplinari.

MODULO N. 2

GAP GENERAZIONALI: CONFRONTI TRA CULTURE

COMPETENZA: imparare ad imparare

L'alunno ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni. Costruisce ipotesi, elabora idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche. Ha consapevolezza della complessità – si rende conto che le relazioni sono solo quelle lineari (causa – effetto ad esempio).

Descrittori – l'alunno deve saper confrontare i vari stili di vita analizzando le mode che si sono intervallate nel corso degli anni da vari punti di vista: sociale, musicale, tessile, culturale ed artistico in generale. Conoscenze: Conoscere il concetto di gap generazionale e saper individuare esempi nella vita quotidiana attraverso il confronto storico e sociale tra generazioni.

Contenuti - Culture storiche a confronto: stile di vita dei nostri nonni, dei nostri genitori e di noi stessi; I cambiamenti di stile: musica, moda e cultura

Metodologia: Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi, Report, Tutte le materie, sebbene attraverso collegamenti che non affrontino in nessun caso materia strettamente curriculare.

MODULO N. 3

CONVIVENZA NELLA SOCIETÀ COMPLESSA E INTERCULTURALE

Costruzione di una persona consapevole del proprio ruolo all'interno di una società multiculturale, nella prospettiva della realizzazione di una società interculturale, aperta all'accoglienza.

COMPETENZA: sviluppare il pensiero critico in relazione alla tematica dei diritti

umani.

Descrittori: l'alunno dovrà essere in grado di cogliere la presenza di leggi, norme, regolamenti e di coglierne le finalità ultime: la convivenza civile.

Contenuti: delle proprie origini culturali, gli usi, costumi e tradizioni del Paese di origine e del Paese di accoglienza. Diritti dei popoli a confronto. Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. I principi della Costituzione italiana. Carta dei Diritti dell'UE e Costituzione Europea. ONU. Unesco, tribunale dell'Aia. Amnesty International, Croce Rossa. Confronto tra l'acquisizione del diritto di cittadinanza in Italia e nei diversi Paesi di provenienza. Il dialogo tra culture e sensibilità diverse. Il sistema scolastico italiano tra istruzione e formazione.

Metodologia: Lezione frontale, problem solving, discussione guidata, lavori in piccoli gruppi, Report, riflessione orale, Collegamenti interdisciplinari.

TEMPI: i tempi saranno scansionati ed organizzati in relazione all'interesse ed al livello di elaborazione dell'alunno.

MODALITÀ DI VERIFICA: Report, riassunti, riflessione orale, confronto

CRITERI DI VALUTAZIONE: i criteri di valutazione sono individuati all'interno del Progetto: "Attività alternativa alla Religione" proposto dall'Istituto

Docente
Prof.ssa Mariella Vulcano

CONTENUTI

Tra i contenuti disciplinari si evidenziano alcuni **nodi pluridisciplinari** sviluppati nel corso dell'anno in linea con il profilo professionale dell'indirizzo

Aree disciplinari/Materie	Nodi interdisciplinari
Discipline professionalizzanti; Italiano e Storia;	La guerra
Discipline professionalizzanti, Anatomia, Lab. di Opt. e Cont., Ottica, Inglese settoriale, Diritto e legislazione sanitaria, Italiano e Storia	Il lavoro dell'ottico nel rispetto della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro
Discipline professionalizzanti; Italiano e Storia; Inglese settoriale; Anatomia; Scienze motorie	Il trauma
Discipline professionalizzanti; Italiano e Storia; Inglese settoriale; Anatomia; Scienze motorie	Il dolore
Discipline professionalizzanti; Italiano e Storia; Inglese settoriale;	La malattia

Anatomia; Scienze motorie	
---------------------------	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologie	Italiano	Storia	Inglese	Matem.	Anat.fis. e igiene oc.	Lab. Diop.	Lab di cont.	Diritto	E.d. Fisica	Ottica	Religione	Alternat Religione
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome			X	X		X	X	X	X			X
Lezioni multimediali			X	X	X							
Problem solving		X	X	X	X	X	X	X				X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X	X	X	X				X	X
Attività laboratoriale					X	X	X					
Peer education	X	X			X							
Es.pratiche						X	X		X			
DAD												
Videolezioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifiche Socrative		X	X			X	X	X				
Lavori di ricerca	X	X			X		X					
Esercizi di analisi e comprensione	X	X	X	X								

Registro elettronico Nuvola	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Tipologie	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Anatomia	Ottica e ottica applicata	Lab. cont.	Lab. Op.	Diritto	Ed. Fisica	Relig.	Altern. Religione
Produzione di testi	X	X		X	X	X						
Traduzioni			X									
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove strutturate/semistrustrate		X	X	X								
Discussioni guidate	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Prove pratiche							X	X		X		
Test socratici		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Verifiche orali in video lezioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Classroom												
Produzione di testi scritti	X	X	X									

MEZZI E STRUMENTI

In presenza

- Libri di testo - Audiovisivi – Riviste – fotocopie – ricerche guidate su internet – strumentazione laboratoristica – riviste scientifiche settoriali
- Laboratori: multimediale e di ottica
- Biblioteca – LIM –
- Palestra e attrezzi sportivi

DAD:

In particolare, dall'inizio dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: video lezioni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. La possibilità di ricevere ed inviare la correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Piattaforma, G-Suite for Education, Registro elettronico Nuvola, Whatsapp, Classroom.

INIZIATIVE DI RECUPERO E /O POTENZIAMENTO

- INIZIATIVE DI RECUPERO

- Recupero in itinere con pause didattiche curriculari

- INIZIATIVE DI POTENZIAMENTO

- Partecipazione a seminari e conferenze.
- Eventuali lavori di approfondimento svolti dagli studenti
 - Lavori di ricerca di gruppo

Durante la DAD

- Lavori di ricerca di gruppo
- Invio di link di approfondimento

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

La valutazione, durante quest'anno scolastico, è stata articolata e ha tenuto conto del difficile periodo che la pandemia ha determinato, in Italia come nel resto del mondo. Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico - didattiche adottate, come riporta la C.M. n. 89 del 18/10/2012.

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell' 8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 Aprile, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3 (valutazione degli apprendimenti) della legge " Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) Frequenza delle attività di DaD;
- b) Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) Puntualità nelle consegne/ verifiche scritte e orali;
- d) Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.
- e) Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- f) I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale

- g) Attività svolte relative al PCTO
- h) Il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove strutturate, semistruzzurate, relazioni, prove pratiche Durante la DAD: test verifica, relazioni, verifiche orali in corso di videolezioni	2 per Trimestre Differenziate in base alla disciplina

Le verifiche scritte ed orali, effettuate in classe fino al 4 marzo 2020 e applicate alla DAD sono state valutate secondo opportuni indicatori contenuti nelle griglie stilate nei vari Dipartimenti , approvate a livello collegiale e nel Consiglio di classe e inserite nel PTOF.

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "EDUCAZIONE CIVICA"

In coerenza con il D.M n.35 del 22 giugno 2020 il il Consiglio di Classe della V P settore Ottico ha elaborato e svolto l'UDA finalizzata all'acquisizione delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA:

In sede di esame i candidati dovranno dimostrare “*di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enunciate all'interno delle singole discipline*”.

- *Costituzione e organi dello Stato: Diritto commerciale*
- *L'Unione Europea: Diritto commerciale*
- *Diritto e organizzazione del lavoro: Diritto commerciale*
- *Educazione Finanziaria: Matematica*
- *Sicurezza sui luoghi di lavoro: Diritto commerciale*

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DELL'INSEGNAMENTO
TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

A.S. 2020/2021

CLASSE: V SEZ: P

COORDINATORE DELLA DISCIPLINA: prof.ssa Ginetta Tallarico

Obiettivi generali

- Formare cittadini responsabili e attivi
- Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione e delle Istituzioni UE
- Sostanziare la condivisione dei principi di legalità, della cittadinanza attiva e digitale, della sostenibilità ambientale e del diritto alla salute e al benessere.

Competenze, abilità e conoscenze specifiche

Competenze	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. -Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
-------------------	--

Abilità	-Riconoscere le varie forme di organizzazioni che uno Stato può assumere . -Riconoscere le diverse tipologie di contratti di lavoratore. -Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini. -Sapersi orientare nella complessità dei servizi finanziari per realizzare una buona gestione del proprio patrimonio; Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati;
Conoscenze	-Conoscere l'organizzazione dello Stato e dell'Unione Europea. -Conoscere le norme della sicurezza sul lavoro. -Conoscere le diverse tipologie di contratti di lavoro -Conoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.; -Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni; -Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali; -Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.

ATTIVITÀ'	CONTENUTI	DOCENTE/I REFERENTE/I	ORE PREVISTE
------------------	------------------	----------------------------------	-------------------------

La Costituzione e gli organi dello Stato	La nascita della Costituzione italiana; La struttura e i caratteri della Costituzione italiana; I principi fondamentali; Gli organi dello Stato.	Prof.ssa Tallarico Ginetta	10 ore (Secondo trimestre)
L'Unione Europea	Che cos'è e come nasce l'Unione Europea; Il trattato di Maastricht; Il trattato di Lisbona; Le istituzioni europee; Gli atti dell'Unione europea.	Prof.ssa Tallarico Ginetta	5 ore (Terzo trimestre)
Diritto del lavoro	Il lavoro tra diritto e mercato; occupazione e disoccupazione; Istruzione e formazione: i Pcto; Il lavoro subordinato; Le diverse tipologie di contratti di lavoro; Come candidarsi per un lavoro; Tutela e sicurezza sul luogo di lavoro.	Prof.ssa Tallarico Ginetta	10 ore (Terzo trimestre)

Educazione finanziaria	Globalizzazione; Lavoro reddito e consumi; mercati finanziari, come circola il risparmio, strumenti e servizi bancari, l'internet banking; L'idea imprenditoriale le start up.	Prof. Roberto Burza	8 ore (Primo trimestre)
------------------------	--	-----------------------------------	---------------------------------------

METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI	STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO X Lezioni frontali X Studio individuale X Videolezioni in sincrono ☐ Video in asincrono X Contenuti scritti X Lim ☐ Mappe concettuali MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI Per la lezione e lo studio ☐ Audiosintesi X Video e/o Videolezioni ☐ Presentazioni multimediali
	VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In itinere o fine modulo	X Interrogazioni X Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti X Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Lavori di gruppo	Gli esiti delle prove in itinere o di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale
Criteri di valutazione	La valutazione degli apprendimenti e degli obiettivi formativi avverrà secondo la griglia riportata nel PTOF.	
Livelli minimi per le verifiche	Conoscenza e comprensione dei principali argomenti studiati, in un'esposizione nel complesso corretta.	

Esperienze svolte nell'ambito dei
“Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento”

Descrizione del percorso triennale

Il percorso triennale per “le competenze trasversali e l’orientamento” implementato per la Classe 5 P ha inteso sviluppare un’esperienza formativa integrata, capace di:

- unire “*sapere e saper fare*”;
- orientare le aspirazioni dei giovani allievi;
- aprire la didattica al mondo esterno.

Si è inteso favorire il consolidamento delle conoscenze acquisite a scuola consentendo di testare sul campo le reali attitudini degli studenti, arricchendone la formazione e, in definitiva, contribuendo ad orientare quello che oggi è il loro percorso di studio ma che in futuro potrebbe diventare uno sbocco occupazionale concreto. Ciò in virtù di progetti, studiati e realizzati dai referenti dell’Alternanza Scuola Lavoro dell’Istituto, complessivamente in linea con le specificità del piano di studi.

Il percorso triennale ha favorito il miglioramento delle abilità degli studenti, funzionale all’occupabilità e alla loro mobilità sociale, attraverso un innalzamento degli standard di qualità e del livello dei risultati di apprendimento.

In tale ottica, in compartecipazione con le Associazioni, gli Enti e numerose realtà imprenditoriali operanti nel territorio, si è inteso:

- ottimizzare l’azione a supporto del PCTO rivolta agli studenti iscritti, intesa come fattore strategico nei processi dell’accrescimento della loro istruzione, della formazione professionale e culturale, mediante l’acquisizione di competenze certificate;
- attivare specifiche iniziative di promozione e di sostegno dei sistemi educativi e formativi, miranti alla cultura dell’integrazione tra scuola e professioni, come fattore chiave per lo sviluppo del sistema territoriale provinciale regionale e di raccordo sempre più sinergico e produttivo tra le Istituzioni Scolastiche, le Università, le Amministrazioni e il mondo del lavoro.
- Il progetto di alternanza scuola- lavoro elaborato dal nostro istituto prevede una serie di tappe che accompagnano l’alunno a familiarizzare con i temi propri del mondo lavorativo, a confrontarsi con gli specialisti del settore nel corso di conferenze, a conoscere le strutture operanti nel territorio. Esso comprende sia ore di fase teorica per la preparazione della classe ed il feed-back, sia la presenza in Azienda da parte di ciascun studente. Il periodo di apprendimento che lo studente trascorre in un ambiente lavorativo può essere considerato a tutti gli effetti come un tirocinio curriculare. Il tirocinio curriculare è uno dei momenti dell’alternanza, ovvero la fase “pratica” di un percorso, il periodo di formazione svolto dallo studente presso la struttura ospitante.

ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO		
A.S.	Descrizione / Titolo	Ente Partner Soggetti coinvolti
2018/19	Corso sicurezza nei luoghi di lavoro	Corso online I.P.S.I.A KR
	Corso WWF	WWF Crotone
	Fiera Catania	Fiera ottica
	OPEN DAY Ipsia KR	IPSIA KR
	Stage in azienda	Aziende ottiche della provincia
2019/20	OPEN DAY Ipsia KR	IPSIA KR
	Incontro interculturale CARA S. Anna	C.R.I.
	Incontro in Sala Verde	IPSIA KR
	Incontro polizia scientifica Parco Pitagora	IPSIA KR
	Evento Shoah “Palatucci” 12/02/2020	IPSIA KR
	Corso autodifesa	IPSIA KR

Nota:

Causa emergenza Covid- 19, dal 5 marzo 2020 tutte le attività didattiche, relative al **PCTO**, sono state sospese su tutto il territorio nazionale. Nell’**a.s. 2020/21** la classe ha seguito dei **corsi online** sulla piattaforma “**Scuole di Ottica in rete**”, per un totale di circa 20 ore.

Qui di seguito riportiamo lo:

Schema delle attività PCTO online a.s. 2020/21

Data	Orario	Ditta	Relatore	Argomento
4 febbraio	16.30-18.00	Vita Research	F. Lorè	Ad ogni film lacrimale, la sua soluzione
8 febbraio	16.30-18.00	Mark’ennovy	T. Panzieri	Personalizzazione e comunicazione: fattori di successo nell’applicazione delle lenti a contatto morbide
11	16.30-18.00	Luxottica	A. Rendina	La professione di ottico nelle realtà

febbraio				italiane all'avanguardia
22 febbraio	16.30-18.00	Ital-lenti	P. Marchesi	Cambiano gli stili di vita, sono necessarie nuove tipologie di lenti: monofocali free form-assistenza accomodativa-lenti da ufficio
12 marzo	16.30-18.00	Zeiss	F. Briganti	
18 marzo	16.30-18.00	IPSIA Benelli	P. Traù	Il lavoro dello studente davanti al video: ergonomia della didattica
22 marzo	16.30-18.00	OptoMedica	F. Lucidi	
12 aprile	16.30-18.00	Ailac	G. Saia	
22 aprile	16.30-18.00	IPSIA Benelli	P. Traù	Protocolli Covid per Ottici
26 aprile	16.30-18.00	Rodenstock	L. Aguado	Lenti personalizzate a controllo aberrometrico
3 maggio		Museo dell'occhiale Pieve di Cadore		Tour virtuale
13 maggio	16.30-18.00	Hoja	M. Ronzoni	Dalla passione per l'innovazione nasce MiyoSmart di Hoja
26 maggio	16.30-18.00	Omisan	G. Montani	Sostituzioni lacrimali e occhio secco

Competenze EQF e di cittadinanza acquisite

COMPETENZE	INDICATORI
Comunicazione nella lingua italiana Comunicazione nella lingua inglese	Uso del linguaggio tecnico professionale
Competenza matematica e competenze di scienza e tecnologia Competenza digitale	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie

Competenze sociali e civiche	Rispetto delle regole e dei tempi in azienda
Imparare ad imparare	Appropriatezza dell'abito e del linguaggio Curiosità Relazione con il tutor e le altre figure adulte
Spirito di iniziativa e intraprendenza	Completezza, pertinenza, organizzazione

Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente

OBIETTIVI	INDICATORI DI RISULTATO
Aumento successo scolastico	Aumento della motivazione allo studio degli alunni
	Diminuzione del numero di abbandoni degli alunni
Promozione del benessere psicologico e sociale degli alunni	Miglioramento del rapporto tra docenti e alunni
	Miglioramento del rapporto tra alunni
	Aumento del benessere a scuola degli alunni
	Diminuzione dell'ansia scolastica degli alunni
	Aumento dell'autostima degli alunni
Aumento delle capacità cross-curricolari e meta-cognitive degli alunni	Miglioramento della competenza di organizzazione nello studio degli alunni
	Miglioramento della capacità di selezionare le informazioni durante lo studio
	Migliorare la capacità di collegare argomenti e discipline diverse

	Miglioramento capacità di approccio critico allo studio
--	---

PREDISPOSIZIONE ELABORATI INVIATI AGLI ALUNNI ENTRO IL 30 APRILE 2021

Il consiglio di classe ha assegnato entro il 30 aprile 2021, secondo le indicazioni dell'O.M. N. 53/2021 relativa agli Esami di Stato 2020-21, l'argomento su cui gli alunni devono svolgere l'elaborato. Nell'assegnazione dell'argomento si è tenuto conto del percorso personale di ciascuno studente e delle indicazioni dei docenti delle discipline caratterizzanti sui cui deve focalizzarsi l'elaborato. Entro il 31 maggio, gli studenti trasmettono l'elaborato prodotto al docente di riferimento.

Il Consiglio di classe ha indicato, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, due docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti (articolo 18/1, lettera a), OM 53/2021). Si è deciso che il primo gruppo di studenti con l'argomento "Cataratta" viene seguito dalla prof.ssa Viteritti e il secondo gruppo con l'argomento "Cheratocono" viene seguito dal prof. Gagliardi.

Traccia n. 1 (Cataratta)

PRIMA PARTE

Carla una signora di circa 63 anni si reca a visita oculistica in quanto si è accorta di avere un leggero offuscamento e di non leggere più bene come prima, anzi riferisce di vedere meglio se toglie gli occhiali, cosa che fino ad un paio di mesi prima non succedeva. La signora, prima presbite, ha in uso un occhiale per la lettura da vicino, all'esame refrattivo, risulta una miopia da indice, che compensa in certa misura la presbiopia. Per questa ragione l'ottico consiglia al soggetto una visita dal medico oculista dalla quale emerge la presenza di cataratta. Descrivete il processo che ha determinato questa condizione, dopo aver illustrato l'anatomia, la fisiologia e le alterazioni generali del cristallino. Descrivete le principali caratteristiche degenerative associate alle varie forme di cataratta, l'eziologia, la valutazione clinica e il trattamento.

SECONDA PARTE

Per la diagnosi di cataratte viene utilizzato la lampada a fessura e l'oftalmoscopio descrivete cosa si vede e come cambiano le immagini nei vari stadi.

Se la signora non risolve con il problema con l'intervento, quali sono le possibili soluzioni oftalmiche, se ci sono e se queste restano invariate nel tempo.

Traccia n. 2 (Cheratocono)

Sofia, una ragazza di 13 anni che, dagli esami visivi precedenti, non ha mai evidenziato la necessità di un ausilio ottico, avverte da circa tre mesi un annebbiamento visivo, in alcuni casi associato a sensazione di fastidio alla luce. Dalle metodiche di controllo della funzione visiva emerge il sospetto di cheratocono. Coerentemente con il riscontro effettuato, l'ottico consiglia al soggetto di effettuare un approfondimento a cura del medico oculista, che conferma il sospetto. Il candidato, dopo aver illustrato

struttura e funzione della cornea, definisca il cheratocono, illustri la classificazione di Amsler, problemi del visus e probabili correzioni nei vari stadi.

SECONDA PARTE

Il candidato descriva:

uno fra gli strumenti utilizzati per la diagnosi e le possibili terapie per la soluzione del problema.

ELENCO ALLIEVI DELLA CLASSE 5° P CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO

N.	ARGOMENTO
1	CATARATTA
2	CATARATTA
3	CATARATTA
4	CHERATOCONO
5	CHERATOCONO
6	CHERATOCONO
7	CHERATOCONO
8	CATARATTA
9	CHERATOCONO
10	CHERATOCONO
11	CATARATTA
12	CATARATTA
13	CHERATOCONO
14	CHERATOCONO
15	CATARATTA
16	CHERATOCONO
17	CHERATOCONO

ELENCO CANDIDATI PRIVATISTI CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO

N.	ARGOMENTO
1	CATARATTA
2	CHERATOCONO

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
Italiano	Libro di testo LM Letteratura modulare
Storia	Capire la Storia Il Novecento e la globalizzazione
Inglese	Network Concise by P.Radley casa ed. Oxford / Basic English for opticians- A.Gentile – G. Scafati- ed. Lucisano
Matematica	Leonardo Sasso - “Matematica a Colori” Vol 4 – Ed. Petrini
Anatomia, fisiopat. oculare igiene	Lezioni di Anatomia e fisiopatologia oculare
Ottica e ottica applicata	F. Catalano: "Elementi di Ottica generale" Zanichelli Editore
Esercitazione optometria	ANTO ROSSETTI Manuale di Optometria e Contattologia
Esercitazione contattologia	Manuale di optometria e contattologia ANTO ROSSETTI, Ottica Anatomo-Fisio-Patologica SERGIO VILLANI, Dispense scuola Vinci.
Scienze Motorie	Più movimento SLIM- Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado
Diritto	Forum Diritto Commerciale –Paolo Monti-Zanichelli
Religione	La strada con l’altro “DEA SCUOLA”

DELIBERA

Il presente documento è stato elaborato e sottoscritto da tutti i docenti componenti il Consiglio di classe.

Esso contiene i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 14 maggio 2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIE	DOCENTE	FIRMA
1.	Italiano	Franco Rosa	
2.	Storia	Franco Rosa	
3.	Inglese	Marino Silvia Carmen Evelina	
4.	Matematica	Burza Roberto	
5.	Ottica e ottica applicata	Galatà Francesco	
6.	Diritto com.-leg.scol.	Tallarico Ginetta	
7.	Contattologia	Gagliardi Domenico Egidio	
8.	Optometria	Gagliardi Domenico Egidio	
9.	Discipline sanitarie	Viteritti Carmela	
10.	Religione	Grotteria Antonella	
11.	Scienze motorie	Cardamone Antonella Lucia	
12.	Compresenza di anatomia e ottica e ottica applicata	Voce Maria Teresa	

IL COORDINATORE

prof.ssa Silvia Carmen Evelina Marino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Serafina Rita Anania

INDICE

-PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	2
-PECUP COMUNE E D' INDIRIZZO	3
-QUADRO ORARIO OTTICO	5
-COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	7
-VARIAZIONE DOCENTI DEL C.D.C NEL CORSO DEL TRIENNIO	8
-PROSPETTO DATI CLASSE	9
-COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI E PROVENIENZA	9
-PROFILO DELLA CLASSE	10
-CREDITO 3° e 4° ANNO E CONVERSIONE	12
-ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RIFERIMENTO AL PECUP	14
-CONSUNTIVI DISCIPLINARI: COMPETENZE, ABILITÀ', CONTENUTI	18
-CONTENUTI (NODI INTERDISCIPLINARI)	38
-METODOLOGIE DIDATTICHE	39
-TIPOLOGIE DI VERIFICHE	41
-MEZZI E STRUMENTI	42
-INIZIATIVE DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	43
-VALUTAZIONE	43
-ATTIVITÀ', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA	45
-PERCORSO PCTO (EX ASL)	50
-COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	53
-PREDISPOSIZIONE ELABORATI INVIATI AGLI ALLIEVI ENTRO IL 30/04/21	56
-ELENCO ALLIEVI DELLA CLASSE CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	57
-ELENCO CANDIDATI PRIVATISTI CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	58
-LIBRI DI TESTO	59
-DELIBERA	60
- INDICE	