



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO INDUSTRIA E ARTIGIANATO “A. M .BARLACCHI – Crotone

Via G. Carducci - 88900

C.F. 81004490793 - Tel 0962/62038 - Fax 27344/908804 - E-mail: krri040006@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo “Servizi socio sanitari”

ARTICOLAZIONE “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie”

Settore ODONTOTECNICO

CLASSE 5° M

a.s. 2020/2021

Coordinatore: Prof.Vincenzo Antonio CERENZIA

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Serafina Rita Anania

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La Storia L'Istituto Professionale Industria e Artigianato di Crotona è nato nell'anno 1931 come Scuola Professionale; è stato sede coordinata di Catanzaro fino al 1971, anno in cui è diventato autonomo ed ha visto l'istituzione del biennio post-qualifica. Nello stesso anno le sedi di Savelli, Petilia e Cotronei sono state accorpate alla sede di Crotona, restando sedi coordinate rispettivamente fino al 1990 Savelli e fino al 1997/98 Petilia e Cotronei. A partire dall'anno scolastico 1980/81, gradualmente, sono stati attivati nuovi indirizzi: Elettronico, Meccanico, Moda, Odontotecnico e Ottico. A partire dall'anno scolastico 2011/2012 è stato attivato un nuovo indirizzo nel settore Servizi: "Servizi socio- sanitari".

Il contesto Il nostro Istituto accoglie un'utenza molto variegata, proveniente per lo più dal circondario, quindi accomunata da un diffuso pendolarismo, di cui si tiene conto sia nell'assegnazione delle consegne per casa, sia nella gestione delle attività didattiche. I sei settori professionalizzanti attivati nel nostro Istituto ci consentono di rappresentare un'importante opportunità formativa in un territorio, come il nostro, piagato da un alto tasso di disoccupazione. Infatti, mentre diminuisce la possibilità di occupazione nel settore impiegatizio, aumenta, secondo i dati Istat, la domanda di Professioni tecniche - operative, mestieri di carattere manuale che richiedono competenze anche nell'uso di attrezzature: costruttori di determinati utensili, odontotecnici, assemblatori di apparecchiature elettroniche, elettricisti, sarte, nonché operatori sanitari.

Vision, Mission e Strategia L'Istituto persegue i suoi compiti concentrando l'impegno di ricerca e di azione sulla didattica, nella convinzione che in essa si concretizza la centralità e la qualità del servizio scolastico. Una didattica aggiornata e flessibile, fondata sulla professionalità e sulla collegialità degli operatori, volta all'orientamento, rappresenta lo strumento più efficace per combattere il fenomeno della dispersione scolastica, per garantire ad ogni allievo il proprio successo formativo, per dare risposta ai bisogni, ma anche per valorizzare i meriti. L'Istituto ha scelto la ricomposizione fra sapere e saper fare come asse a cui ricondurre la coerenza interna delle proprie attività, proponendosi il raggiungimento dei traguardi formativi generali con le metodologie attive e induttive, che danno piena dignità all'esperienza di scuola/lavoro, alla simulazione, alla multimedialità.

La nostra vision è realizzare:

- un sistema formativo integrato e complessivo, aperto verso l'esterno, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali;
- un luogo in cui la realizzazione di reti tra gli attori del territorio, enti locali, istituzioni, aziende, mondo del lavoro, consolidi e porti a maturazione la formazione di ogni alunno.

L'IPSIA intende contribuire alla formazione umana e professionale dei propri allievi nonché alla creazione di quella "cassetta degli attrezzi" indispensabile per interagire con consapevolezza e spirito critico, in un contesto non solo locale, ma globale. Ciò che caratterizza il nostro istituto è la volontà di rendere i ragazzi capaci di orientarsi, di affrontare in autonomia le proprie scelte

lavorative o gli studi universitari, fornendo quindi le competenze necessarie per incidere in modo positivo nel contesto di vita.

La nostra progettazione didattica è studiata e realizzata in modo da far emergere e indirizzare le potenzialità che gli studenti esprimono, verso la costruzione di un progetto di sé coerente tanto con le proprie inclinazioni quanto con i bisogni espressi dal territorio.

Ripensare il «fare scuola» in modo da scardinare il modello trasmissivo del sapere sfruttando le opportunità offerte dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento e progettare percorsi educativi personalizzati con attività laboratoriali che risultano fondamentali per assicurare il successo formativo di ognuno e a maggior ragione degli alunni BES e delle eccellenze

Per conseguire tali finalità, l'IPSIA ha deciso di darsi una struttura operativa reticolare, attraverso la quale valorizzare le risorse umane operanti nella scuola e mantenere costantemente alta la qualità della nostra offerta.

Queste le scelte strategiche della nostra istituzione scolastica:

- monitoraggio costante e conseguente miglioramento dell'offerta formativa; □ formazione dei docenti, con particolare attenzione alla valutazione e, quindi, all'efficacia dell'intervento formativo
- innovazione metodologica e uso delle tecnologie didattiche, utilizzare la classe come laboratorio didattico e guidare gli alunni a diventare protagonisti del proprio apprendimento; □ azioni di sostegno rivolte agli studenti durante tutto l'anno, così da assicurare il raggiungimento degli obiettivi minimi, in particolare a quelli che vivono difficoltà, anche momentanee.

PECUP

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue, in particolare, i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche dell'indirizzo Odontotecnico

- Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile.
- Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
- Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
- Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
- Interagire con lo specialista odontoiatra.
- Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa

QUADRO ORARIO Odontotecnico Ore settimanali

	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
MATERIE “Area Comune”					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	–	–	–	–
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	–	–	–
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	–	–	–
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o A.A.	1	1	1	1	1
Totale ore area comune	21	20	15	15	15

	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Materie "Area Indirizzo"					
Scienze integrate (Fisica)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	2	2	-	-	-
Anatomia fisiologia igiene	2	2	2	-	-
Gnatologia	-	-	-	2	3
Rappresentazione e modellazione odontotecnica		2	4(4)*	4(4)*	-
Diritto e pratica commerciale e legislazione socio-sanitaria	-	-	-	-	2
Esercitazione di laboratorio di odontotecnica	4**	4**	7**	7**	8**
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	-	-	4(2*)	4(2*)	4(2*)
Totale ore area indirizzo	12	12	17	17	17

Ore complessive settimanali	33	32	32	32	32
Ore complessive annuali	1057	1056	1056	1056	1056

*Compresenza con il docente Tecnico pratico

** Insegnamento affidato al docente Tecnico Pratico

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano	TRENTO	Ilaria
Storia	TRENTO	Ilaria
Inglese	SIBILLA	Rosetta
Matematica	MURANO	Maurizio Vittorio
Gnatologia	BISCEGLIE	Patrizia
Esercitazione di Laboratorio odontotecnico	CERENZIA	Vincenzo Antonio
Scienza dei materiali dentali	PIRILLO	Carmela
Diritto e pratica commerciale- Legislazione sanitaria	TALLARICO	Ginetta
Scienze Motorie	CARDAMONE	Antonella Lucia
Religione	GROTTERIA	Antonella
Rappresentanti Alunni		

LA CLASSE VM

COGNOME	NOME	PROVENIENZA
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V M eterogenea per estrazione sociale e culturale, è composta da 12 alunni (4 ragazze e 8 ragazzi). La provenienza territoriale è varia: la maggior parte degli alunni proviene da paesi dell'hinterland crotonese e solo due alunni dalla città di Crotona.

Il comportamento generale si è sempre rivelato corretto e si è espresso in atteggiamenti responsabili di fronte agli impegni sia di carattere scolastico che extrascolastico. Gli alunni, infatti, nel corso del triennio, hanno partecipato alle varie attività proposte dalla scuola spinti dal desiderio di conoscere e distinguendosi per senso di appartenenza. La frequenza alle lezioni è stata in linea di massima costante.

Gli alunni hanno affrontato un percorso di studio sempre più articolato e complesso seguendo le indicazioni dei docenti e adeguandovisi gradualmente a misura delle capacità di ognuno.

Complessivamente positivo il livello di preparazione raggiunto: un discreto numero di alunni dotati di buone capacità logico – intuitive e di autonomia nello studio, molto motivati, mediante un lavoro responsabile e una crescente disponibilità all'approfondimento, ha raggiunto risultati pienamente soddisfacenti e in alcune discipline eccellenti.

Un secondo gruppo, grazie a buona volontà e diligenza, ha messo a frutto le proprie capacità ed è riuscito a raggiungere una buona preparazione di base, raggiungendo così risultati più che apprezzabili.

Un esiguo gruppo, infine, con carenze maggiori che si sono attenuate nel corso del triennio, stimolato dai docenti e aiutato anche dalla classe, si è dimostrato sempre più disponibile all'apprendimento e ha raggiunto così risultati sufficienti.

Le strategie didattiche adottate nei vari ambiti disciplinari hanno consentito il superamento di lacune e difficoltà riscontrate per tempo, il rinforzo e il consolidamento di abilità e competenze specifiche.

La classe è stata via via accompagnata e seguita in un percorso di crescita costantemente rivolto al miglioramento, all'acquisizione di una sempre maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità, all'individuazione e all'adozione di un autonomo e proficuo metodo di studio.

Il Consiglio di classe negli anni si è dimostrato largamente disponibile a comprendere ogni singola esigenza manifestata dagli alunni, in una fase importante di maturazione generale. Si è quindi lavorato in maniera complessivamente positiva e costruttiva, facendo sì che procedessero regolarmente le attività didattiche programmate e che tra docenti e alunni si instaurasse un rapporto di comprensione fattiva e stima reciproca, anche se il tutto è stato reso più difficoltoso dalla didattica a distanza che ha "accompagnato" la classe sin dall'inizio dell'anno scolastico.

Infatti, con i continui contagi dovuti al virus Covid-19, il Governo e il Presidente facente funzioni della Regione Calabria hanno decretato in taluni periodi la sospensione di tutte le attività didattiche in presenza e in seguito si è data la facoltà agli alunni di poter scegliere tra le lezioni in presenza o continuare con l'applicazione della Didattica a Distanza.

I ragazzi, ormai esperti nell'utilizzo della piattaforma G-Suite for Education, messa a disposizione dalla scuola, hanno scelto la didattica a distanza e si sono sempre dimostrati attenti, puntuali e presenti nonostante tutte le difficoltà e criticità riscontrabili durante la didattica non in presenza.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico Nuvola, l'utilizzo di video, libri e testi digitali.

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le

modalità di verifica. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

ALLEGATO A Crediti terzo e quarto anno con conversione

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza			TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta	
Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
$M < 6 *$			6-7	10-11
$M = 6$	7-8	11-12	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	8-9	12-13	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	9-10	14-15	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	10-11	15-16	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18	12-13	19-20

CREDITI CLASSE VM

Cognome	Nome	Credito III	Credito III convertito	Credito IV	Credito IV convertito	Somma III +IV
██████	██████	██	██	██	██	██
██████	██████	██	██	██	██	██
██████	██████	██	██	██	██	██
██████	██████	██	██	██	██	██
██████	██████	██	██	██	██	██
██████	██████████████	██	██	██	██	██
██████	██████	██	██	██	██	██
██████	██████	██	██	██	██	██
██████	██████	██	██	██	██	██
██████	██████	██	██	██	██	██
██████	██████	██	██	██	██	██
██████	██████	██	██	██	██	██
██████	██████	██	██	██	██	██

○

<p>livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. 	<p>-Ascolti in L2</p> <p>-Dialoghi , role play, lettura e produzione di lettere , argomenti settoriali in microlingua (L2)</p> <p>-Costruzione e lettura grafici</p> <p>-Realizzazione di manufatti e relazioni tecniche</p> <p>-Relazione finale certificazione CEE 93/42 del 14/06/93 per la consegna dei manufatti.</p> <p>-Ricerche nella rete dei processi produttivi nel settore odontotecnico, alla luce delle nuove tecnologie e dei nuovi materiali</p>	<p>Inglese</p> <p>Matematica Scienza dei materiali dentali</p> <p>Gnatologia, eserc.lab.Od., Scienza dei materiali</p> <p>Discipline professionalizzanti</p> <p>Discipline professionalizzanti</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZE SPECIFICHE ODONTOTECNICO</p>		<p>Gnatologia, Scienza dei materiali dentali,</p>

<p><input type="checkbox"/> Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile.</p> <p><input type="checkbox"/> Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.</p> <p><input type="checkbox"/> Eseguire tutte le lavorazione del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione occlusale.</p> <p><input type="checkbox"/> Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.</p> <p><input type="checkbox"/> Interagire con lo specialista odontoiatra.</p> <p><input type="checkbox"/> Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa</p> <p><input type="checkbox"/> Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Realizzazione di dispositivi protesici ricostruttivi</p> <p>Realizzazione di dispositivi protesici sostitutivi in soggetti edentuli e parzialmente edentuli</p> <p>Malocclusioni e realizzazione di apparecchi ortodontici mobili</p> <p>Disegno tridimensionale al Cad-Cam</p> <p>Utilizzo della strumentazione nel rispetto delle norme di sicurezza</p> <p>Incontri con esperti e attività in azienda</p> <p>Applicazione di nuove tecnologie come il CAD-CAM nelle lavorazioni in campo odontotecnico.Impronta classica e impronta ottica</p> <p>Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico</p>	<p>Esercitazione di laboratorio odontotecnico</p> <p>Gnatologia, Scienza dei materiali dentali, Esercitazione di laboratorio odontotecnico</p> <p>Tutte le discipline professionalizzanti</p> <p>Esercitazione di laboratorio odontotecnico</p> <p>Esercitazione di laboratorio odontotecnico</p> <p>Es. Lab.Od. Gnatologia,Scienza dei materiali dentali</p> <p>Diritto e legislazione sanitaria</p>
---	---	---

CONSUNTIVI DISCIPLINARI

DISCIPLINA **ITALIANO**

Docente Ilaria Trento

Libro di testo LM LETTERATURA MODULARE

M.Sambugar- G.Salà Editrice La Nuova Italia

Ore di lezione effettuate : 97 su n° 132 ore programmate

Obiettivi raggiunti in termini di	
COMPETENZE	<p>Collocare nel contesto storico-culturale italiano opere, autori e movimenti letterari;</p> <p>Esprimere le proprie opinioni;</p> <p>Individuare relazioni logiche in eventi e situazioni;</p> <p>Utilizzare tecniche espressive differenziate (orali e scritte);</p> <p>Produrre testi nel rispetto della tipologia richiesta.</p>
ABILITA'	<p>Essere in grado di:</p> <p>Argomentare le proprie asserzioni;</p> <p>Rielaborare i contenuti attraverso la sintesi.</p>
CONTENUTI	<p>Il primo Novecento</p> <p>Il Decadentismo e l'età delle Avanguardie</p> <p>Il romanzo estetizzante</p> <p>O. Wilde: vita, pensiero e poetica</p> <ul style="list-style-type: none">• "Il ritratto di Dorian Gray" <p>Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica</p> <ul style="list-style-type: none">• Myricae, "Lavandare";• Canti di Castelvecchio, "La mia sera";• Il Fanciullino, "E' dentro di noi un fanciullino". <p>Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica</p> <ul style="list-style-type: none">• Il Piacere, "Il ritratto di un esteta: Andrea Sperelli";• Notturmo, "Deserto di cenere". <p>La poesia del primo Novecento in Italia:</p> <p>Il Futurismo:</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti: vita, pensiero e poetica</p> <ul style="list-style-type: none">• Zang Tumb Tumb, "Il bombardamento di Adrianopoli"

Il Crepuscolarismo: Guido Gustavo Gozzano.

- I Colloqui, “Totò Merumeni”

Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica

- Uno, nessuno e centomila, “Filo d’aria”;
- Il fu Mattia Pascal, “Io e l’ombra mia”;

L’ Ermetismo: significato e tematiche

Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica

- L’ allegria, “Veglia”;
- Il dolore, “Non gridate più”

Eugenio Montale:vita, opere, pensiero e poetica

- Ossi di seppia, “Merigiare pallido e assorto”;
- Le occasioni, “La casa dei doganieri”.

Il Neorealismo

Primo Levi: la testimonianza di un sopravvissuto

- Se questo è un uomo, “Considerate se questo è un uomo”

Le tipologie testuali della scrittura

Il tema argomentativo

L’analisi del testo

Si svolgono attività di approfondimento ed esercitazioni sui nodi interdisciplinari stabiliti nella programmazione del Consiglio di Classe.

Il docente

Prof.ssa Ilaria Trento

DISCIPLINA **STORIA**
Docente: Ilaria Trento

Libro di testo: Capire la Storia Il Novecento e la globalizzazione

Ore di lezione effettuate 56 su n° 66 ore programmate

Obiettivi raggiunti in termini di	
COMPETENZE	<p>Saper esporre e tematizzare gli eventi storici.</p> <p>Ricostruire l'evento attraverso orientamenti cognitivi (spazio-temporali, successione).</p>
ABILITA'	<p>Essere in grado di:</p> <p>Problemizzare le conoscenze dietro opportuni stimoli.</p> <p>Gestire una maggiore consapevolezza con lo studio della storia riguardo alle questioni generali del nostro tempo.</p>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• L'inizio del secolo e la grande guerra;• Le eredità del conflitto;• Totalitarismi e democrazie;• I totalitarismi;• La seconda guerra mondiale e la Shoah. <p>ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO VERRANNO SVOLTI ANCHE I SEGUENTI ARGOMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Il bipolarismo;• Il tempo della guerra fredda;• L'Italia repubblicana. <p>Nell'intero anno scolastico è stata svolta attività di approfondimento ed esercitazioni sui nodi interdisciplinari stabiliti nella programmazione del Consiglio di Classe.</p>

Il docente

Prof.ssa Ilaria Trento

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

Docente: Prof. Maurizio Vittorio Murano

Libro di testo: Leonardo Sasso - **“Matematica a Colori”** Vol 4 – **Ed. Petrini**

Ore di lezione effettuate 74 su n° 99 ore programmate

Obiettivi raggiunti in termini di	
COMPETENZE	<p>Saper:</p> <p>Utilizzare correttamente tecniche e procedure di calcolo algebriche e geometriche</p> <p>Trovare modelli matematici per semplici situazioni problematiche</p> <p>Saper operare con tabelle e grafici</p> <p>Possedere un'adeguata conoscenza dei termini tecnici e saperli usare correttamente</p> <p>Matematizzare semplici situazioni problematiche riferite agli ambiti disciplinari professionali</p>
ABILITA'	<p>Essere in grado di:</p> <p>Saper risolvere disequazioni intere, frazionarie e sistemi di disequazioni.</p> <p>Saper determinare il dominio, il segno, simmetrie e intersezioni con gli assi cartesiani di funzioni analitiche (razionali intere, fratte, irrazionali con radicando del tipo polinomiale)</p> <p>Eseguire le operazioni sui limiti riconoscendo le forme indeterminate</p> <p>Saper calcolare limiti di funzioni algebriche anche quelli di forma indeterminata.</p> <p>Classificare i punti di discontinuità e determinarli</p> <p>Individuare gli asintoti di una funzione e determinare la relativa equazione</p> <p>Saper calcolare la derivata di funzioni algebriche</p> <p>Saper determinare l'equazione della retta tangente ad una curva in un punto</p> <p>Saper definire i punti di massimo, minimo, flessi e la loro determinazione</p> <p>Saper rappresentare graficamente una funzione</p> <p>Saper riconoscere dal grafico di una funzione le caratteristiche peculiari</p>

CONTENUTI	<p>Concetti di base sui logaritmi</p> <p>Definizione e classificazione delle funzioni</p> <p>Dominio</p> <p>Simmetrie</p> <p>Studio del segno</p> <p>Intersezioni con gli assi cartesiani</p> <p>Concetto intuitivo di limite di funzione</p> <p>Definizione di limite finito in un punto e all'infinito</p> <p>Definizione di limite infinito in un punto e all'infinito</p> <p>Teoremi sui limiti: unicità, confronto, permanenza del segno</p> <p>Le operazioni sui limiti</p> <p>Definizione di funzione continua</p> <p>Il calcolo dei limiti e le forme di indeterminazione ∞/∞; $0/0$</p> <p>I punti di discontinuità di una funzione algebrica</p> <p>Asintoti: verticale, orizzontale, obliquo</p> <p>Problemi alla base del concetto di derivata: tangente in un punto ad una curva, velocità istantanea (di questi semplici cenni)</p> <p>Definizione e significato geometrico di derivata</p> <p>Teoremi sul calcolo delle derivate</p> <p>Equazione della retta tangente ad una curva</p> <p>Derivate di ordine superiore al primo</p> <p>Definizione di punti di massimo, minimo e flessi di funzioni algebriche</p> <p>Studio del grafico di una funzione algebrica.</p> <p>Temi svolti nel percorso di Cittadinanza e Costituzione:</p> <p>L'applicazione della matematica in ambito socio-ambientale</p> <p>Analisi di un problema ambientale, economico, sociale.</p> <p>Valutazione dei dati fondamentali</p> <p>Analisi dei dati statistici</p> <p>Durante le attività della Didattica a Distanza sono stati approfonditi gli argomenti già svolti in aula anche con il supporto di link di approfondimento.</p>
------------------	---

Il docente

Prof. Maurizio Vittorio Murano

DISCIPLINA **SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI**

Docente: Prof.ssa Carmela Pirillo

Libro di testo: “Scienza dei Materiali Dentali” G. Silano D. Iarrobino

Ore di lezione effettuate: n° 104 su n° 132 ore programmate

Obiettivi raggiunti in termini di:	
COMPETENZE	<p>Competenze chiave acquisite dagli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none">redigere relazioni tecniche e documentare le attività svolte;comprendere nei diversi ambiti disciplinari il testo di un semplice problema;essere in grado di esprimersi correttamente e di saper utilizzare il linguaggio specifico della materia;saper fare sintesi e cogliere i contenuti essenziali;utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire protesi fissa e parziale mobile;applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica, e di chimica per la realizzazione di una protesi. <p>Competenze dell'asse professionale mediamente acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none">individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi;saper decodificare, comprendere ed interpretare testi e documenti anche mediante un aggiornamento continuo delle proprie competenze sulle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa (fondamentale è stato;saper decodificare, comprendere ed interpretare le richieste di intervento protesico o ortodontico da parte del medico odontoiatra;saper progettare e realizzare, su prescrizione, elementi di protesi fissa sia singoli che a ponte, protesi parziali e totali mobili, scheletrati con attacchi di precisione;saper redigere, per i dispositivi medici su misura, realizzati su prescrizione degli abilitati all'esercizio dell'odontoiatria, “Dichiarazioni di conformità” in ottemperanza alla Direttiva 93/42/CEE.
ABILITA'	<p>Le capacità acquisite dagli alunni sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">Individuare le cause di corrosione nell'ambito del cavo orale;Prevenire il fenomeno della corrosione, individuandone i necessari accorgimenti;Classificare i polimeri e le resine in funzione delle proprietà, composizione e utilizzo;Correlare i vari tipi di resine e compositi alle tecnologie di lavorazione;Classificare i materiali ceramici tradizionali e le ceramiche dentali;

	<p>Individuare la ceramica dentale più idonea per una perfetta integrazione nel cavo orale;</p> <p>Progettare un materiale protesico;</p> <p>Valutare i risultati delle lavorazioni e riconoscere i difetti di produzione;</p> <p>Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali;</p> <p>Interagire con l'odontoiatra in relazione alla corretta scelta dei materiali ed alla progettazione delle protesi.</p>
CONTENUTI	<p>Chimica ed elettrochimica della corrosione in campo dentale. Processi di corrosione chimica, biologica ed elettrochimica. Equazione di Nernst. Potenziali normali standard di riduzione. Potenziometria ed elettrolisi. Celle galvaniche ed elettrolitiche. Corrosione del cavo orale. Fattori dipendenti dalla natura del cavo orale. Meccanismi di corrosione. Conseguenze della corrosione.</p> <p>Lavorazione delle materie plastiche ed elastomeri. Classificazione delle resine. Principali monomeri. Lavorazione delle materie plastiche. Produzione industriale dei polimeri. Meccanismi di polimerizzazione. Polimerizzazione per addizione. Polimerizzazione per condensazione. Reazioni di polimerizzazione. Resine utilizzate in ambito dentale. Resine acriliche. Composizione, iniziatori, attivatori e inibitori. Resine acriliche auto polimerizzanti e termo polimerizzanti. Tecniche di lavorazione delle resine per la produzione di basi di protesi e denti artificiali.</p>
CONTENUTI	<p>Resine composite. Elementi costitutivi delle resine composite e loro caratteristiche. Proprietà fisiche, chimiche e meccaniche. Tipi di resine composite. Principali matrici, agenti leganti e riempitivi utilizzati per le resine composite. Usi ed applicazioni delle resine composite. In ambito dentale.</p> <p>Composizione e struttura delle porcellane dentali. Feldspato, quarzo e caolino. Classificazione delle porcellane dentali. Porcellane feldspatiche, alluminose. Porcellane per fusione. Vetroc ceramiche. Costruzione di corone. Restauri in porcellana con il metodo CAD/CAM. Tecnica di costruzione di una protesi in lega porcellana e legami che si instaurano. Tecnologie e metodi della stratificazione delle masse ceramiche. Fasi di laboratorio.</p> <p>Composizione chimica e struttura della zirconia. Principali proprietà chimiche e fisiche della zirconia. Pressatura, Pre-sinterizzazione. Colorazione. Pressatura. Usi ed applicazione della zirconia in ambito dentale.</p> <p>La porcellana dentale;</p> <p>La zirconia.</p> <p><u>Temi svolti nel percorso di Educazione Civica:</u></p> <p>Materiali bioinerti Tossicità, biocompatibilità, effetti collaterali acuti e cronici.</p>

Reazioni allergiche

Tali contenuti sono stati svolti entro la data di consegna del documento del 15 Maggio

Nell'intero anno scolastico è stata svolta attività di approfondimento ed esercitazioni sui nodi interdisciplinari stabiliti nella programmazione del Consiglio di Classe.

Il docente

Prof. ssa Carmela Pirillo

DISCIPLINA: **GNATOLOGIA**

Docente : prof.Patrizia Bisceglie

Libro di testo : “Fondamenti di Gnatologia” De Benedetto-Galli-Lucconi-Lucisano Ed.

Ore di lezione effettuate 91 su n° 99 ore programmate

Obiettivi raggiunti in termini di	
COMPETENZE	<p>Saper utilizzare un linguaggio specifico settoriale</p> <p>Saper progettare qualsiasi tipo di protesi sulla base dei criteri gnatologici</p> <p>Saper applicare le conoscenze di anatomia del sistema stomatognatico, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.</p> <p>Saper decodificare, comprendere ed interpretare le richieste di intervento protesico o ortodontico da parte del medico odontoiatra;</p>
ABILITA'	<p>Essere in grado di:</p> <p>Relazionare su qualsiasi tipo di protesi</p> <p>Progettare e realizzare protesi dentarie tenendo conto della situazione anatomica e fisiologica del paziente</p> <p>Scegliere materiali, strumenti e tecniche di lavorazione per una corretta realizzazione dei manufatti protesici</p>
CONTENUTI	<p>Anatomia del cavo orale dentulo, edentulo, parzialmente edentulo</p> <p>Classificazioni dentali</p> <p>Tipologie di protesi: criteri gnatologici</p> <p>Protesi totale mobile</p> <p>Protesi fissa ricostruttiva e sostitutiva</p> <p>Impianti dentali</p> <p>CAD-CAM</p> <p>Ortodonzia</p> <p>Protesi parziale removibile</p> <p>Patologie collegate a scarsa igiene orale: carie e malattia parodontale</p> <p>Ascesso e granuloma</p> <p>Schisi neonatale</p> <p>Patologie da protesi incongrue</p> <p><u>Temi svolti nel percorso di Educazione Civica:</u></p> <p>Agenda 2030: obiettivo n°3 -"Salute e benessere"</p> <p>Prevenzione e Igiene</p>

	<p>Profilassi</p> <p>COVID-19 e pandemia. Struttura dei virus. Tamponi molecolari e antigenici. Esami sierologici</p> <p>Vaccini. Vaccino anticovid: Pfizer, Moderna, Astrazeneca, Jhonson, Sputnik</p> <p>Tali contenuti sono stati svolti entro la data di consegna del documento del 15 Maggio</p> <p>Nell'intero anno scolastico è stata svolta attività di approfondimento ed esercitazioni sui nodi interdisciplinari stabiliti nella programmazione del Consiglio di Classe.</p>
--	---

Il docente

Prof.ssa Patrizia Bisceglie

DISCIPLINA: **ESERCITAZIONE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO**

Docente: Cerenzia Vincenzo Antonio

Libro di testo: LABORATORIO ODONTOTECNICO VOL.2

Tecniche protesiche

De Benedetti; Galli

Ore di lezione effettuate: 217 su n° 242 ore programmate

Obiettivi raggiunti in termini di	
COMPETENZE	<p>Competenze relative all'uso appropriato delle tecnologie di lavorazione nel campo tecnico- professionale</p> <p>Modellare i manufatti con precisione e cura dell'estetica. Realizzare elementi provvisori. Costruire cere di registrazione oclusali. Progettare le protesi fissa,mobile. Montare denti nelle varie classi edentule. Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentari. Realizzare una protesi mobile completa Realizza elementi in metalli -ceramica Ortodonzia mobile Conosce e utilizza sistemi cad Adottare comportamenti idonei a prevenire le situazioni di rischio e le malattie professionali. Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute.</p>
ABILITA'	<p>Capacità di scegliere materiali, strumenti e tecniche di lavorazione nell'ambito delle procedure tecnologiche studiate</p>
CONTENUTI	<p>Nozioni teoriche su tutti i tipi di protesi</p> <p>Protesi totale mobile</p> <p>Ceramica dentale</p> <p>Placche diagnostiche e terapeutiche</p> <p>Protesi a supporto implantare</p> <p>Protesi scheletrata</p> <p>Ortodonzia</p> <p>Nuove tecnologie in ambito professionale</p> <p>impronta ottica</p> <p>CAD-CAM</p> <p>Malattie professionali</p> <p>Nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione Civica sono stati svolti argomenti relativi alle norme di prevenzione e sicurezza nel laboratorio odontotecnico</p> <p>Nell'intero anno scolastico è stata svolta attività di approfondimento ed esercitazioni sui nodi interdisciplinari stabiliti nella programmazione del Consiglio di Classe.</p>



Il docente

Prof. Vincenzo Antonio Cerenzia

DISCIPLINA: **INGLESE**

Docente: Prof.ssa Rosetta Sibilla

Libro di testo: Network Concise by P.Radley casa ed. Oxford

New dental topics by C. e V.Radini - Hoepli

Ore di lezione effettuate 82 su n° 99 ore programmate

Obiettivi raggiunti in termini di	
COMPETENZE	<p>Gli alunni sanno applicare in modo accettabile le conoscenze acquisite.</p> <p>Sanno parzialmente utilizzare il linguaggio specifico settoriale dimostrando di possedere competenze quasi sufficienti.</p>
ABILITA'	<p>Gli alunni comprendono globalmente le idee principali e particolari significativi di un testo di media difficoltà.</p> <p>Comprendono le domande dell'insegnante riguardo al tema affrontato.</p> <p>Producono brevi e semplici testi scritti ma permane qualche lieve difficoltà nell'esposizione orale.</p>
CONTENUTI	<p>Grammar Revision:</p> <p>simple present vs present continuous;</p> <p>simple past vs present perfect;</p> <p>Be going to and the future tenses;</p>
	<p>Grammar:</p> <p>Modal verbs;</p> <p>May/ Might + not;</p> <p>Zero and the 1st, 2nd and 3rd Conditionals;</p> <p>Defining and non-defining clauses;</p> <p>Technical English:</p> <p>Black's Classification;</p> <p>Caries and its prevention;</p> <p>Overdenture;</p> <p>CAD/CAM;</p> <p>Dental Implants and dental Bridges;</p>

	<p>Dental prostheses;</p> <p>Full Dentures;</p> <p>Removable Partial Dentures;</p> <p>Fixed Orthodontic Appliances;</p> <p>Removable Orthodontic Appliances;</p> <p>Temi svolti nel percorso di Cittadinanza e Costituzione:</p> <p>Environmental problems and Pollution;</p> <p>Plastic is not so fantastic!;</p> <p>Green world;</p> <p>Our future world.</p>
	<p>Grammar:</p> <p>Passive: Present and past;</p> <p>Passive Modal verbs;</p> <p>Fixed partial Dentures;</p> <p>Technical English:</p> <p>Angle's Classification;</p> <p>Malocclusion and Orthodontic appliances;</p> <p>Fixed partial Dentures;</p> <p>Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono stati svolti argomenti relativi all'educazione ambientale: Plastic is not so fantastic!</p> <p>Nell'intero anno scolastico è stata svolta attività di approfondimento ed esercitazioni sui nodi interdisciplinari stabiliti nella programmazione del Consiglio di Classe.</p>

La Docente

Prof.ssa Rosetta Sibilla

DISCIPLINA :**SCIENZE MOTORIE**
 Docente: **Antonella Lucia Cardamone**

Libro di testo: Più movimento SLIM- Scienze motorie per la scuola secondaria di II grado

Ore di lezione effettuate: n° 52 su n °66 ore programmate

Obiettivi raggiunti in termini di	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> •Saper padroneggiare il proprio corpo in relazione allo spazio-tempo e acquisire atteggiamenti corretti in difesa della propria e altrui salute. Sapersi orientare nelle scelte alimentari. •Saper gestire situazioni di difficoltà e competere nel rispetto delle regole e degli altri con senso di responsabilità. •Saper esprimere una motricità appropriata sia in ambito tecnico che tattico. •Saper essere assertivi e cooperare in vista di un obiettivo comune, collaborare. •Saper arbitrare gli sport praticati. •Saper prestare soccorso.
ABILITA'	<p>Essere in grado di:</p> <p>Utilizzare nel quotidiano le strategie apprese in ambito sportivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Attivare relazioni positive per la realizzazione di un progetto comune. •Condurre uno stile di vita attivo e funzionale al proprio benessere psicofisico. •Praticare correttamente la tecnica e la tattica degli sport appresi.
CONTENUTI	<p>Aspetti pratici della disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pallavolo: battuta, palleggio, bagher, schiacciata, muro. Elementi tattici di attacco e difesa, partite, giochi e tornei interni. Regolamento tecnico. •Calcio a cinque: tiro in porta, passaggio e stop, palleggio e conduzione della palla. Elementi tattici di attacco e difesa.Regolamento tecnico. •Tennis da tavolo: scambi di diritto e di rovescio. Regolamento tecnico nel gioco individuale e nel doppio. °Palla tamburello: tecnica generale del gioco, partite. Regolamento tecnico. °Badminton: servizio, clear, drop. Regolamento tecnico.

Aspetti teorici della disciplina

°Scheletro assile: cenni di anatomia del cranio e del rachide, le curve rachidee, paramorfismi e dismorfismi.

°Sistema cardiocircolatorio: piccola e grande circolazione, componenti del sangue, fattore Rh, gruppi sanguigni e compatibilità tra donatori e riceventi.

°Sistema respiratorio: cenni di anatomia e fisiologia, respirazione esterna e interna.

°Sistema digerente: cenni di anatomia e fisiologia dell'apparato, importanza della masticazione. I disturbi del comportamento alimentare.

°Sistemi energetici e sport, meccanismo aerobico, anaerobico lattacido e anaerobico lattacido.

°Cenni sull'educazione fisica ai tempi del fascismo.

°ATM e problematiche posturali.

°Tono muscolare e unità funzionale del muscolo.

Temi svolti nel percorso di Educazione Civica

Il primo soccorso nei casi più comuni di traumatologia sportiva:

Ferite, contusioni, distorsioni, fratture, lussazioni.

Il docente

Prof.ssa Antonella Lucia Cardamone

Obiettivi raggiunti in termini di	
COMPETENZE	<p>Conoscere:</p> <p>L'evoluzione del diritto commerciale dalla nascita alla codificazione; riconoscere e distinguere le fonti del diritto commerciale; conoscere le caratteristiche della figura dell'imprenditore agricolo e commerciale; gli elementi che contraddistinguono l'impresa artigiana e le forme di finanziamento agevolato; la nozione di società, gli elementi del contratto sociale e la differenza tra società di persone e di capitale; saper individuare gli obiettivi del codice dell'ambiente e i principali diritti e obblighi dei lavoratori in materia di sicurezza; conoscere gli obiettivi della direttiva CEE 93/42 sui dispositivi medici su misura</p>
ABILITA'	<p>Essere in grado di:</p> <p>Distinguere l'impresa agricola dall'impresa commerciale. Cogliere le ragioni dell'imposizione di determinati obblighi all'imprenditore commerciale e non a quello agricolo. Individuare nell'iscrizione nel Registro delle imprese la specifica funzione di pubblicità dichiarativa. Distinguere tra attività principali e attività connesse nell'ambito dell'impresa agricola. Cogliere nella disciplina della società familiare, la finalità del legislatore di proteggere i diritti e gli interessi dei familiari coinvolti nell'attività produttiva.</p> <p>Conoscere la normativa nel tempo sulla salute e sicurezza sul lavoro.</p> <p>Saper distinguere le società di persone dalle società di capitali. Cogliere le differenze tra autonomia patrimoniale perfetta e autonomia patrimoniale imperfetta.</p>
CONTENUTI	<p>Il diritto commerciale: Che cos'è il diritto commerciale, nascita del diritto commerciale, codificazione del diritto commerciale, le fonti del diritto commerciale.</p> <p>L'imprenditore e le sue classificazioni: la definizione di imprenditore, i criteri di classificazione, l'imprenditore agricolo, il piccolo imprenditore, l'impresa familiare, l'imprenditore commerciale.</p> <p>L'impresa artigiana: La definizione di impresa artigiana Finanziamenti agevolati a sostegno delle imprese artigiane, l'impresa odontotecnica.</p> <p>Le società: Il contratto di società, i tipi di società</p> <p>Argomenti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica</p> <p>Costituzione e organi costituzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nascita della Costituzione italiana ● La struttura e i caratteri della Costituzione ● I principi fondamentali ● La struttura del Parlamento ● Il Presidente della Repubblica ● Il Governo <p>L'Unione Europea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Che cos'è e come nasce l'U.E. ● Il trattato di Maastricht ● Il trattato di Lisbona ● Le istituzioni europee ● Gli atti dell'U. E. <p>Diritto del lavoro:</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Il lavoro tra diritto e mercato• Occupazione e disoccupazione• Istruzione e formazione: i Pcto• Il lavoro subordinato <p>Come candidarsi per un lavoro</p> <ul style="list-style-type: none">• Tutela e sicurezza nei luoghi di lavoro |
|--|---|

Il docente

Prof.ssa Ginetta Tallarico

DISCIPLINA:**I.R.C.**

Docente Antonella Grotteria

Libro di testo La strada con l'altro "DEA SCUOLA"

Ore di lezione effettuate 29 su n° 33 ore programmate

Obiettivi raggiunti in termini di	
COMPETENZE	Saper fare "scelte di valori" mirati alla crescita umana e spirituale del sé in quanto "PERSONA"
ABILITA'	Essere in grado di: riconoscere la propria identità religiosa rispetto ad altre
CONTENUTI	<p>MODULO I</p> <p>La ricerca di Dio, la ragione e la fede Il mistero di Dio e le religioni, il rapporto tra religione e cultura L'ateismo e le sue figure Le questioni sociali alla luce dei documenti della Chiesa e la verità come rispetto della dignità umana. Il riconoscimento della dignità umana nell'ottica dei rapporti tra scienza e fede e dei rispettivi ruoli.</p> <p>MODULO II</p> <p>La libertà umana. La giustizia. L'amore come servizio. l'amore tra uomo e donna un sacramento da rispettare, Il bene, il vero, il bello nell'arte, nella cultura e nella fede.</p> <p>MODULO III</p> <p>L'impegno per la pace e l'impegno socio politico. La vita morale come conseguenza e realizzazione della religione. Gli alunni hanno prodotto un video sulla questione della parola "amore"</p>

Il docente

Prof.ssa Antonella Grotteria

CONTENUTI

Tra i contenuti disciplinari sopraindicati si evidenziano alcuni nodi interdisciplinari sviluppati nel corso dell'anno, in linea con il profilo professionale dell'indirizzo

Aree disciplinari/Materie	Nodi interdisciplinari
Gnatologia, Esercitazione di laboratorio odontotecnico, Scienza dei materiali dentali, Diritto e legislazione sanitaria; Sc. motorie e sportive	Analisi di semplici casi pratici e professionali: criteri gnatologici, fasi laboratoristiche, materiali, normativa di riferimento
Gnatologia, Esercitazione lab.Od., Scienza dei materiali dentali, Inglese settoriale, Diritto e legislazione sanitaria, Italiano e Storia	Il passato e il futuro in Odontotecnica: odontotecnico "artigiano" e "tecnologico"
Gnatologia, Esercitazione lab.Od., Scienza dei materiali dentali, inglese settoriale, Diritto e legislazione sanitaria, Italiano e Storia; Sc. motorie e sportive	Le stagioni della vita: soggetti dentuli, parzialmente edentuli, edentuli
Gnatologia, Esercitazione lab.Od., Scienza dei materiali dentali, inglese settoriale, Diritto e legislazione sanitaria, Italiano e Storia Sc. motorie e sportive	L'estetica
Esercitazione di lab. Od., Gnatologia, Scienza dei materiali dentali, Diritto e legislazione sanitaria, Italiano e Storia	La senescenza
Gnatologia, Esercitazione di laboratorio	Il lavoro dell'odontotecnico nel rispetto della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro

<p>,Sc.Mat.dent.,Diritto; Sc. motorie e sportive</p> <p>Discipline professionalizzanti; Italiano e Storia;Inglese settoriale; Sc. motorie e sportive</p>	<p>Il dolore</p>
--	-------------------------

METODOLOGIE DIDATTICHE

	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Geografia	Es. Lab. Od.	Sc. Mat. Dent.	Diritto	Scienze motorie	Religione	Alternative RC
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome			X	X		X	X	X	X		
Lezioni multimediali	x	x	X	X	X	X	X				
Problem solving			X		X	X	X	X			X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X	X	X	X			X	
Attività laboratoriale						X					
Peer education					X						
Es.pratiche						X			X		
Videolezioni	X	X	X	X	X	X	X		X		
Verifiche Socratiche			X	X	X	X	X	X			
Lavori di ricerca	X	X			X	X	X				X
Esercizi di analisi e comprensione	X	X		X							
Registro elett. Nuvola	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

○

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Tipologie											
	Italia no	Sto ria	Ingle se	Matem.	Gna tol	Es. Lab. Od.	Sc. Mat. Dent.	Diritto	Scie nze moto rie	Relig.	Alternati va R C
Produz.di testi	X	X	X								
Traduzioni			X								
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Risoluzione di problemi	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prove struttur./ semistrut.			X	X	X	X	X		X		
Discussioni guidate	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Prove pratiche						X			X		
Test Socratici			X	X	X	X	X	X	X		
Verifiche orali in videolezioni (classroom)	X	X	X	X	X		X	X	X		
Produzione di testi scritti	X	X	X				X				

MEZZI E STRUMENTI

L'attività è stata svolta prevalentemente in DAD, eccetto il periodo relativo all'inizio dell'anno scolastico.

- Libri di testo -Riviste – fotocopie – ricerche guidate su internet –strumentazione laboratoristica – riviste scientifiche settoriali
- Laboratori: multimediale – Odontotecnico
- LIM
- Lavori di ricerca di gruppo
- Invio di link di approfondimento

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. La possibilità di ricevere ed inviare la correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

(G-Suite for Education, Registro elettronico Nuvola, Whatsapp, Classroom)

INIZIATIVE DI RECUPERO E /O POTENZIAMENTO

INIZIATIVE DI RECUPERO

- Recupero in itinere con pause didattiche curriculari

INIZIATIVE DI POTENZIAMENTO

Partecipazione a conferenze online.

VALUTAZIONE

La valutazione, durante quest'anno scolastico, è stata articolata e ha tenuto conto del difficile periodo che la pandemia ha determinato, in Italia come nel resto del mondo.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il

curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Con l'attuazione della Didattica a Distanza, che ha fatto mantenere il contatto umano con gli studenti, si è reso necessario ridisegnare sia le regole di comportamento degli alunni durante le ore di lezione online che l'assolvimento degli impegni di studio e di consegna dei compiti assegnati.

Pertanto sono diventati elementi di valutazione: la puntualità nei collegamenti alle lezioni online; l'esecuzione di compiti assegnati e le verifiche stabilite dai singoli docenti; il rispetto di un ordine negli interventi dei compagni e dell'insegnante durante le videolezioni; il rispetto delle norme sulla privacy, non creando o trasmettendo dati relativi alle lezioni svolte nella DaD.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- attività e partecipazione nella DaD
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- impegno profuso
- partecipazione al dialogo educativo, durante la DaD
- assiduità alla frequenza durante le videolezioni
- sviluppo del senso di responsabilità
- sviluppo delle capacità decisionali, autoorientative e valutative
- attività svolte relative al PCTO
- attività integrative e complementari

Tipologia di prova	Numero prove per trimestre
Prove strutturate, semistrutturate, relazioni, prove pratiche test verifica, relazioni, verifiche orali in corso di videolezioni	2 nel primo Trimestre Differenziate in base alla disciplina

Le verifiche scritte ed orali, effettuate in classe, sono state valutate secondo opportuni indicatori contenuti nelle griglie stilate nei vari Dipartimenti, approvate a livello collegiale e nel Consiglio di Classe e inserite nel PTOF.

ARGOMENTO ELABORATO ASSEGNATO AI CANDIDATI INTERNI

ARGOMENTO DEGLI ELABORATI ASSEGNATI AI CANDIDATI INTERNI DAL CONSIGLIO DI CLASSE, ENTRO IL 30 APRILE 2021, IN BASE all'articolo 10, comma 1 lettera a) dell'OM 53/2021, CHE TIENE CONTO DEL PERCORSO PERSONALE, SU INDICAZIONE DEI DOCENTI DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI.

Il Consiglio ha indicato n.3 docenti di riferimento, a ciascuno dei quali sono stati assegnati numero 4 studenti.

I docenti di riferimento sono:

1. BISCEGLIE PATRIZIA docente di GNATOLOGIA
2. CERENZIA VINCENZO ANTONIO docente di ESERCITAZIONI DI ODONTOTECNICA
3. PIRILLO CARMELA docente di SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO

ALUNNO	Argomento
1	<ul style="list-style-type: none"> · L'implantologia rappresenta oggi la soluzione protesica più utilizzata, sia per la sostituzione di singoli elementi, sia come supporto di ponti e protesi totale. Analizzato un singolo caso, relazionare sulle fasi laboratoristiche e sui materiali utilizzati.
2	<ul style="list-style-type: none"> · Analisi di una malocclusione in un soggetto disgnatico : a seguito di un iter clinico , si descrivano gli interventi ortodontici adeguati, specificando le fasi laboratoristiche ed i materiali utilizzati.
3	<ul style="list-style-type: none"> · Riabilitazione protesica in un soggetto totalmente edentulo di prima classe di Ackermann: relazionare sui criteri gnatologici, sulle fasi laboratoristiche e sui materiali utilizzati in itinere
4	<ul style="list-style-type: none"> · La protesi fissa come dispositivo atto al ripristino dell'estetica e della funzionalità masticatoria: analisi di un caso e relativa soluzione protesica. Si descrivano i materiali utilizzati e le fasi laboratoristiche
5	<ul style="list-style-type: none"> · Riabilitazione protesica in un soggetto totalmente edentulo di prima classe di Ackermann: relazionare sui criteri gnatologici, sulle fasi laboratoristiche e sui materiali utilizzati in itinere

6		<ul style="list-style-type: none"> · Il passato ed il futuro in odontotecnica: si faccia un confronto tra la figura dell'odontotecnico "artigiano" e quello "informatico", soffermandosi sulle tecnologie ed i materiali di ultima generazione
7		<ul style="list-style-type: none"> · Analisi di una malocclusione in un soggetto disgnatico : a seguito di un iter clinico , si descrivano gli interventi ortodontici adeguati, specificando le fasi laboratoristiche ed i materiali utilizzati.
8		<ul style="list-style-type: none"> · Riabilitazione protesica in un soggetto totalmente edentulo di prima classe di Ackermann: relazionare sui criteri gnatologici, sulle fasi laboratoristiche e sui materiali utilizzati in itinere
9		<ul style="list-style-type: none"> · La protesi fissa come dispositivo atto al ripristino dell'estetica e della funzionalità masticatoria: analisi di un caso e relativa soluzione protesica. Si descrivano i materiali utilizzati e le fasi laboratoristiche
10		<ul style="list-style-type: none"> · Analisi di una malocclusione in un soggetto disgnatico : a seguito di un iter clinico , si descrivano gli interventi ortodontici adeguati, specificando le fasi laboratoristiche ed i materiali utilizzati.
11		<ul style="list-style-type: none"> · Riabilitazione protesica in un soggetto totalmente edentulo di prima classe di Ackermann: relazionare sui criteri gnatologici, sulle fasi laboratoristiche e sui materiali utilizzati in itinere
12		<ul style="list-style-type: none"> · L'implantologia rappresenta oggi la soluzione protesica più utilizzata, sia per la sostituzione di singoli elementi, sia come supporto di ponti e protesi totale. Analizzato un singolo caso, relazionare sulle fasi laboratoristiche e sui materiali utilizzati.

ARGOMENTO ELABORATO ASSEGNATO AL CANDIDATO ESTERNO

“Riabilitazione protesica in un soggetto totalmente edentulo di prima classe di Ackermann: relazionare sui criteri gnatologici, sulle fasi laboratoristiche e sui materiali utilizzati in itinere”.

Non è prevista la designazione del docente di riferimento.

COLLOQUIO

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe ha svolto una simulazione in data 06/05/2021 e un'altra il 13/05/2021 predisposta dal Consiglio di Classe, articolata in base

all'om n.10 art.17 su

-argomenti pluridisciplinari riguardanti le materie di indirizzo

-discussione di un breve testo nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana

-analisi di materiale scelto dalla Commissione finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali

-esperienza di PCTO

-conoscenze e competenze relative al percorso trasversale di Educazione Civica

Nodi interdisciplinari, spunto per la simulazione del colloquio	Discipline coinvolte
<p>-Analisi di semplici casi pratici e professionali</p> <p>-Le stagioni della vita:soggetti dentuli, parzialmente edentuli, edentuli</p> <p>-La senescenza</p> <p>-Il dolore</p> <p>-Il passato e il futuro in Odontotecnica</p>	<p>Gnatologia</p> <p>Esercitazione lab.Od.</p> <p>Scienza dei materiali dentali,</p> <p>Inglese settoriale</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Scienze motorie</p>

TEMPO ASSEGNATO	COLLOQUIO	DATA
<p>Circa 60 min per ciascun candidato</p> <p>n.2</p>	<p>Gnatologia, Scienza dei materiali dentali, Esercitazione di Laboratorio Odontotecnico, Scienze motorie, Inglese, Italiano e Storia</p>	<p>06/05/2021</p> <p>13/05/2021</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	

delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

Attività e percorsi svolti nell'ambito di “EDUCAZIONE CIVICA”

Sulla base dei progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/2021, il Consiglio di Classe della V M settore Odontotecnico ha elaborato e svolto l'UDA finalizzata all'acquisizione delle seguenti competenze

Classe V M settore Odontotecnico “Cittadinanza e costituzione/Educazione Civica” a.s.2020/21 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Educazione alla convivenza, alla salute, al rispetto delle regole e ai principi della Costituzione.
Compito - prodotto	<p>Conoscere la tematica proposta al fine di sviluppare comportamenti responsabili in tema di prevenzione alla salute, di sostenibilità ambientale ,della valorizzazione della solidarietà e dell' accettazione, rispetto e apertura verso le differenze</p> <p>Glossario specifico in lingua</p>
Competenze mirate: Assi culturali Professionali Cittadinanza	<p>COMPETENZE ASSI CULTURALI</p> <p>Asse dei linguaggi: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo nei vari ambiti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Asse matematico: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Analizzare dati e interpretarli , con l'ausilio di interpretazioni grafiche e di applicazioni di tipo informatico</p> <p>Asse scientifico – tecnologico: Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie vecchie e nuove rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Utilizzare le conoscenze in ambito scientifico al fine di migliorare la qualità della vita in termini di salute e nel pieno rispetto dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Asse storico-sociale: Acquisire la consapevolezza storica relativamente alla memoria delle violazioni dell'uomo e dei popoli ,per non ripetere gli errori del passato.</p> <p>COMPETENZE PROFESSIONALI Assumersi la responsabilità nei contesti di vita e di lavoro nel rispetto dell'etica e del vivere civile</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e lavorativa , diventando cittadini responsabili. Prendere coscienza di sè, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi. Riconoscere i propri diritti e quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p>

Abilità	Conoscenze
Utilizzare un linguaggio congruo al contesto di riferimento	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. Diritto del lavoro Conoscenza del diritto e della Costituzione Unione Europea
Capacità di lavorare e collaborare in gruppo	
Rispettare i tempi di consegna dei lavori	Il rispetto per l'ambiente. L'igiene, la salute, la prevenzione.
	Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza Nuove regole per una serena convivenza Educazione al volontariato e alla solidarietà

SPECIFICAZIONE DEI CONTENUTI

PERCORSO	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza, alla salute, al rispetto delle regole e ai principi della Costituzione.	Educazione al volontariato e alla solidarietà Volontariato come gratuità, come attenzione alla dignità delle persone e come etica del dono	Religione
	Approfondimento sui temi della Costituzione, dell'Unione europea e del diritto del lavoro.	Italiano Storia
	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	Esercitazioni di laboratorio
	Materiali bioinerti Tossicità, biocompatibilità, effetti collaterali acuti e cronici. Reazioni allergiche	Scienza dei materiali
	Costituzione e organi costituzionali: <ul style="list-style-type: none"> • Nascita della Costituzione italiana • La struttura e i caratteri della Costituzione • I principi fondamentali • La struttura del Parlamento • Il Presidente della Repubblica • Il Governo L'Unione Europea: <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è e come nasce l'U.E. • Il trattato di Maastricht • Il trattato di Lisbona • Le istituzioni europee • Gli atti dell'U. E. Diritto del lavoro: <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro tra diritto e mercato • Occupazione e disoccupazione • Istruzione e formazione: i Pcto • Il lavoro subordinato Come candidarsi per un lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Tutela e sicurezza nei luoghi di lavoro 	Diritto
	Agenda 2030. Obiettivo n°3: Salute e benessere Il primo soccorso in caso di emergenza	Scienze motorie

	<p>Agenda 2030. Obiettivo n°3: Salute e benessere Prevenzione e Igiene Patologie collegate a scarsa igiene orale: carie e malattia parodontale. SARS-COV 2 e COVID-19 .Pandemia. Struttura dei virus. Tamponi, esami sierologici, vaccini (Pfizer, Moderna, Astrazeneca, Johnson)</p>	Gnatologia
	<p>Our future world: Environment and Pollution Plastic is not fantastic</p>	Inglese
	<p>Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza</p>	tutte

Esperienze svolte nell'ambito dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex ASL)

Descrizione del percorso triennale

Il percorso triennale per "le competenze trasversali e l'orientamento" (ex ASL), implementato per la Classe V M, ha inteso sviluppare un'esperienza formativa integrata, capace di:

- unire "sapere e saper fare";
- orientare le aspirazioni dei giovani allievi;
- aprire la didattica al mondo esterno.

Si è inteso favorire il consolidamento delle conoscenze acquisite a scuola consentendo di testare sul campo le reali attitudini degli studenti, arricchendone la formazione e, in definitiva, contribuendo ad orientare quello che oggi è il loro percorso di studio ma che in futuro potrebbe diventare uno sbocco occupazionale concreto. Ciò in virtù di progetti, studiati e realizzati dai referenti del PCTO dell'Istituto, complessivamente in linea con le specificità del piano di studi.

Il percorso triennale ha favorito il miglioramento delle abilità degli studenti, funzionale all'occupabilità e alla loro mobilità sociale, attraverso un innalzamento degli standard di qualità e del livello dei risultati di apprendimento. In tale ottica, in compartecipazione con le Associazioni, gli Enti e numerose realtà imprenditoriali operanti nel territorio, si è inteso:

- ottimizzare l'azione a supporto del PCTO rivolta agli studenti iscritti, intesa come fattore strategico nei processi dell'accrescimento della loro istruzione, della formazione professionale e culturale, mediante l'acquisizione di competenze certificate;
- attivare specifiche iniziative di promozione e di sostegno dei sistemi educativi e formativi, miranti alla cultura dell'integrazione tra scuola e professioni, come fattore chiave per lo sviluppo del sistema territoriale provinciale regionale e di raccordo sempre più sinergico e produttivo tra le Istituzioni Scolastiche, le Università, le Amministrazioni e il mondo del lavoro.

Il progetto di PCTO elaborato dal nostro istituto prevede una serie di tappe che accompagnano l'alunno a familiarizzare con i temi propri del mondo lavorativo, a confrontarsi con gli specialisti del settore nel corso di conferenze, a conoscere le strutture operanti nel territorio. Esso comprende sia ore di fase teorica per la preparazione della classe ed il feed-back, sia la presenza in Azienda da parte di ciascun studente. Il periodo di apprendimento che lo studente trascorre in un ambiente lavorativo può essere considerato a tutti gli effetti come un tirocinio curricolare. Il tirocinio curricolare è uno dei momenti dell'alternanza, ovvero la fase "pratica" di un percorso, il periodo di formazione svolto dallo studente presso la struttura ospitante.

ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

A.S.	Descrizione / Titolo	Ente Partner Soggetti coinvolti
2018/2019	Stage aziendale	N° 6 Aziende odontotecniche della Provincia
	Formazione in aula e didattica laboratoriale	IPSIA Kr-Docenti interni
	Progetto Reciclarte	IPSIA KR
	WWF Tartarugando	IPSIA KR- WWF
	Corso sicurezza MIUR	IPSIA KR-
	Corso specialistico Cad cam	IPSIA KR azienda odo
	Corso INAIL- sicurezza nei luoghi di lavoro	INAIL - MIUR
	Sicurezza stradale	IPSIA KR -Docenti interni
	Seminari tematici	IPSIA KR
	Incontro esperto esterno	Dr.Iona Antonio

2019/2020	Stage in azienda	N°3 Aziende odontotecniche della Provincia
	Corso ENIlearning	ENI corporate University S.p.A.
	Metodo globale autodifesa	IPSIA KR
	Incontro interculturale	CARA S.ANNA
	Corso online Wecanjob	Wecanjob S.r.l.
	Open Day IPSIA KR	IPSIA KR
	Incontro interculturale CARA-S.Anna	CRI
	Corso specialistico	3D Dental
	Evento Tecnologica c/o IPSIA	IPSIA KR
	Incontro Polizia Scientifica- Parco Pignera	IPSIA KR
2020/2021	Stage aziendale	N. 2 Aziende odontotecnica della Provincia
	Incontro Forze Armate	IPSIA KR

	OrientaCalabria: Fiera online con le università italiane	ONLINE
	Incontro con il prof. Francesco Sabatini	ONLINE
	Incontro con associazione Apendometriosi	ONLINE
	Corso AIOP	ONLINE

Competenze EQF e di cittadinanza acquisite	
Comunicazione nella lingua italiana	Uso del linguaggio tecnico professionale
Competenza matematica e competenze di scienza e tecnologia	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie
Competenze sociali e civiche	Rispetto delle regole e dei tempi in azienda
Imparare ad imparare	Appropriatezza dell'abito e del linguaggio Curiosità Relazione con il tutor e le altre figure adulte
Spirito di iniziativa e intraprendenza	Completezza, pertinenza, organizzazione

Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente

OBIETTIVI	INDICATORI DI RISULTATO
Aumento successo scolastico	Aumento della motivazione allo studio degli alunni
	Diminuzione del numero di abbandoni degli alunni
	Miglioramento del rapporto tra docenti e alunni

Promozione del benessere psicologico e sociale degli alunni	Miglioramento del rapporto tra alunni
	Aumento del benessere a scuola degli alunni
	Aumento dell'autostima degli alunni

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE	La strada con l'altro "DEA SCUOLA"
ITALIANO	LM Letteratura modulare M.Sambugar- G.Salà Editrice La Nuova Italia
STORIA	Capire la Storia- Il Novecento e la globalizzazione Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori. Editore Pearson
MATEMATICA	Leonardo Sasso - "Matematica a Colori" Vol 4 - Ed. Petrini
SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI	"Scienza dei Materiali Dentali" G. Silano D. Iarrobino
GNATOLOGIA	"Fondamenti di Gnatologia" De Benedetto-Galli- Lucconi-Lucisano Ed.
ESERCITAZIONE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO	"Laboratorio Odontotecnico-Esercitazioni pratiche" De Benedetto /Galli -Lucisano F. editore
INGLESE	"Network Concise" by P.Radley casa ed. Oxford "New dental topics" by C. Radini- V.Radini Hoepli
SC. MOTORIE	Più movimento SLIM- Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado
DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE- LEGISLAZIONE SANITARIA	Manuale di diritto per odontotecnici e ottici Fiocchi M.T. Editore: Lucisano F.

SOMMARIO

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	2
PECUP	3
COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE	3
COMPETENZE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO ODONTOTECNICO	4
QUADRO ORARIO ODONTOTECNICO ORE SETTIMANALI	5
IL CONSIGLIO DI CLASSE	7
LA CLASSE VM	8
PROFILO DELLA CLASSE	9
ALLEGATO A CREDITI TERZO E QUARTO ANNO CON CONVERSIONE	10
CREDITI CLASSE VM	11
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	12
CONSUNTIVI DISCIPLINARI	15
CONTENUTI	35
METODOLOGIE DIDATTICHE	37
TIPOLOGIE DI VERIFICHE	38
MEZZI E STRUMENTI	39
INIZIATIVE DI RECUPERO E /O POTENZIAMENTO	39
VALUTAZIONE	39
ARGOMENTO ELABORATO ASSEGNATO CANDIDATI INTERNI	41
ARGOMENTO ELABORATO ASSEGNATO CANDIDATO ESTERNO	42
VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	43
GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	44
ATTIVITÀ E PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"	46
ATTIVITA' DI PCTO	49
LIBRI DI TESTO	53
SOMMARIO	54
I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	56

Il presente documento, è stato elaborato e sottoscritto da tutti i docenti componenti il Consiglio di classe.
 Esso contiene i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 14 maggio 2021

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa TRENTO Ilaria	Italiano	
Prof.ssa TRENTO Ilaria	Storia	
Prof.ssa SIBILLA Rosetta	Inglese	
Prof.MURANO Maurizio	Matematica	
Prof.ssa BISCEGLIE Patrizia	Gnatologia	
Prof.ssa PIRILLO Carmela	Scienza dei materiali dentali	
Prof. CERENZIA Vincenzo A.	Esercitazione di laboratorio odontotecnico	
Prof.ssa TALLARICO Ginetta	Diritto Commerciale-legislazione sanitaria	
Prof.ssa CARDAMONE Antonella	Scienze Motorie	
Prof.ssa GROTTIERA Antonella	Religione	

IL COORDINATORE
prof. Vincenzo Antonio Cerenzia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Serafina Rita Anania